

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2023. május 10.**

# TÖRTÉNELEM

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

minden vizsgázó számára

## JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

OKTATÁSI HIVATAL

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot **piros színű tollal kell javítani az alábbiak szerint.**

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Jó válasz   | ✓     |
| 2. Hiány(osság)  | √     |
| 3. Nem tartozik a megoldáshoz, túllépi a terjedelmet                                     | [ ]   |
| 4. Hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás egy vonallal)  | _____ |
| 5. Értelmetlen szöveg; logikai, nyelvhelyességi probléma<br>(aláhúzás hullámos vonallal) | ~~~~~ |
| 6. Súlyos helyesírási hiba (aláhúzás két vonallal)                                       | ===== |

(Súlyos helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése,
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja,
- kis és nagy kezdőbetű tévesztése,
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása,
- az ly-j tévesztése.)

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozatra!

### I. Az egyszerű, rövid választ igénylő feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítási-értékelési útmutatóban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *a válasz más megfogalmazásban is elfogadható*, ott minden olyan megoldást el kell fogadni, amely tartalmilag megegyezik a megadott válasszal. Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *más helyes válasz is elfogadható*, ott bármely olyan választ el kell fogadni, amely szakmailag helyes.

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani, ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza a válaszban elvárt elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet jelöl meg (de nem az összeset), akkor a megoldás sorrendjében kell értékelni.

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad.

A javítási-értékelési útmutatótól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

### Pontozás

Jó válasz/válaszelem: **0,5 vagy 1 pont** (a javítási-értékelési útmutatóban feltüntetettek szerint)

Rossz válasz: **0 pont**

Hiányzó válasz: **0 pont**

---

Kizárólag azokra a válaszelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket az útmutató külön is megjelöl.

Az útmutatóban megadott pontszám egy-egy eleme tovább már nem bontható.

A konkrét feladatokban az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A feladatok után található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba kell beírni a vizsgázó által elért pontszámot**.

**Az egyszerű, rövid feladatok összpontszámát a feladatlap utolsó oldalán az összesítő táblázat megfelelő rovataiba be kell írni.**

Ha az **egyszerű, rövid feladatok összpontszáma** egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint **egész számra kell kerekíteni** (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **három** feladat értékelhető:

- egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat,
- egy komplex feladat.

Az egyetemes és a magyar történelemre vonatkozó **feladatnak különböző** korszakokra kell vonatkoznia.

Az előírásnak nem megfelelő feladatválasztás esetén a következők szerint kell eljárni:

– ha a vizsgázó **három** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de **választása** a korszakok vagy a feladattípusok tekintetében **rossz**, akkor úgy kell értékelni, hogy a legkisebb pontvesztés éri, vagyis mind a három megoldását ki kell javítani és azt a – jó választás szerinti – kettőt, illetve egyet kell figyelembe venni, mely(ek)ben magasabb (össz)pontszámot ért el;

– ha a vizsgázó **háromnál több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de egyértelműen **jelölte választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a megjelölt feladatok megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni;

– ha a vizsgázó **háromnál több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, és **nem jelölte** egyértelműen **választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni, vagyis pl. az összes szöveges feladat megoldása esetén a 13., a 16. és a 17. feladat megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni.

Minden megkezdett feladat megoldottnak minősül, ha a tanuló nem jelezte egyértelműen ennek ellenkezőjét.

### 2. A feladatok értékelése, pontozása

A szöveges feladatok értékelését – az értékelési szempontokat, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat megadó – a **javítási-értékelési útmutató alapján** kell elvégezni. Az egyes szempontok szerint elért pontszámokat a feladatlapon a kipontozott helyek után található táblázatba kell írni, majd ki kell számítani az összpontszámot és az osztószám **(2)** segítségével átszámítani vizsgaponttá. **A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni.**

**a) Feladatmegértés**

<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontok legalább felét megszerezte.
---

<b>1 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontoknak kevesebb mint a felét szerezte meg, de legalább 1 pontot szerzett ezen szempontok valamelyikére.
---

<b>0 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra nem szerzett pontot.
--

Ha a feladatmegértés pontszáma 0, akkor a feladat összpontszáma is csak 0 lehet.

**b) Tájékozódás térben és időben**

Az útmutató az ehhez az értékelési szempontozhoz tartozó tartalmi elemeket „T”-vel jelöli.

A rövid esszénél együtt kell pontozni a térbeli és az időbeli elemeket (T), a hosszú esszénél külön (T1 és T2). A komplex esszénél három vagy négy tér- és időbeli elemet kell pontozni (T1, T2, T3 és T4). Amennyiben az útmutató példákat sorol fel, akkor a felsorolt példák közül a megadott számú vagy azoktól eltérő más helyes megoldás(ok) ér(nek) pontot.

<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a megadott számú helyes elem szerepel a vizsgázó dolgozatában.
---

<b>1 pont</b> akkor adandó, ha a megadott számú elem közül legalább egy hiányzik, de legalább egy szerepel.
---

<b>0 pont</b> akkor adandó, ha nincs helyes térbeli és/vagy időbeli elem.
---

A rövid esszénél a térbeli és időbeli elemekre maximálisan 1-1 pont, a hosszú és a komplex esszénél 2-2 pont adható.

A komplex feladatok közül az összehasonlító komplex esszénél 2-2 időbeli és térbeli elemért összesen 8 pont adható, a korszakokon átívelő komplex esszénél pedig a feladat témájától függően az időbeli **vagy** a térbeli elemekért 2-2, a másik elemért 2, azaz összesen 6 pont adható. A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓*Tidő*, illetve ✓*Tér*), illetve a hibás megoldást (aláhúzás).

**c) Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása**

Az útmutató az ehhez az értékelési szempontozhoz tartozó tartalmi elemeket „K”-val jelöli.

A rövid esszénél az általános és konkrét történelmi fogalmakra (K1) 0, 1 vagy 2 pont adható. Az útmutató négy fogalom szakszerű használatát várja el. A megadott fogalmak példaként értelmezendők.

<b>2 pont</b> akkor adandó, ha legalább három szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében.
---

<b>1 pont</b> akkor adandó, ha egy vagy két szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében.
---

<b>0 pont</b> akkor adandó, ha nincs egy szakszerűen használt fogalom sem a vizsgázó esszéjében.
--

A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓), illetve a hibás (aláhúzás) fogalomhasználatot.

A hosszú és a komplex esszénél külön kell pontozni az ún. általános (K1) és a konkrét (K2) történelmi fogalmakat. A 0, 1, illetve 2 pont a rövid esszénél említett elvek szerint adható, s a vizsgázó megoldását is ugyanolyan jelöléssel kell ellátni.

A **szövegalkotás minőségére és a nyelvhelyességre** a rövid (**K2**) és a hosszú, illetve a komplex esszénél (**K3**) is 0, 1 vagy 2 pont adható.

<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, logikusan szerkesztett szöveg, melyben nincs egynél több súlyos nyelvhelyességi vagy súlyos helyesírási hiba.
<b>1 pont</b> akkor adandó, ha a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos, vagy ha több nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát tartalmaz.
<b>0 pont</b> akkor adandó, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok, vagy ha a szövegben sok súlyos nyelvhelyességi és súlyos helyesírási hiba van.

**d) Ismeretszerzés, a források használata, eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás**

Az *Ismeretszerzés, a források használata* (az útmutatóban „F”-vel jelölve) és az *Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás* (az útmutatóban „E”-vel jelölve) értékelési szempontok pontozása azonos elvek alapján történik. A tartalmi válaszelemek két részből állnak: valamilyen tény **rögzítése** és ehhez kapcsolódó **megállapítás** (bármilyen ok-okozati vagy egyéb, a rögzített állításhoz kapcsolódó összefüggés). A tartalmi elemeknél zárójelben szereplő példák (a „pl.” rövidítéssel kezdődő tartalmi elemek) azt jelzik, hogy az ott **felsoroltak bármelyike, illetve azokon kívül más helyes válaszelem is elfogadható**. A példák közül tehát elég egyet leírni a maximális pontszám eléréséhez. A rövid és hosszú feladatoknál, illetve a korszakokon átívelő komplex esszénél egy helyes elem rögzítésére 1 pont, a hozzá tartozó helyes megállapításra 2 pont jár (a megállapításra 1 pont is adható, amennyiben a vizsgázó megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő vagy pontatlan); az összehasonlító komplex esszé minden egyes elemzése háromelemű: a két összehasonlítandó forrás, illetve eseményeket alakító tényező kapcsán elvégzett rögzítésért 1-1 pont, a hozzájuk tartozó megállapításért pedig 2 (illetve 1) pont jár az alábbiak szerint:

A rövid, a hosszú és a korszakokon átívelő komplex esszéknél:

<b>3 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, és hozzá kapcsolódó helyes megállapítást tett.
<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha helyesen rögzített egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
<b>1 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, de nem tett megállapítást, vagy ha nem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
<b>0 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett.

Az összehasonlító komplex esszéknél:

<b>4 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, és hozzájuk kapcsolódó helyes megállapítást tett.
<b>3 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.
<b>2 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, de nem tett helyes megállapítást, vagy ha csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan, vagy ha egyik forrásból sem rögzített tényt, de helyes megállapítást tett.

<p><b>1 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, és nem tett helyes megállapítást, vagy ha egyik forrásból sem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.</p>
--

<p><b>0 pont</b> akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett.</p>
--

Egy-egy ismeret vagy összefüggés több helyen is szerepelhet példaként az útmutatóban, de minden elemre csak egy szempontnál adható pont.

A javító az esszé konkrét helyén egyértelmű jelöléssel (pl. ✓F1 ha az egyik elem található meg az adott szövegrészben; ✓✓F1 ha a rögzítés és a megállapítás is megtalálható az adott szövegrészben; ✓F1 és ✓F1 külön jelölve, ha a rögzítés és megállapítás nem közvetlenül egymás után található meg, hanem az esszé két különböző részén) jelzi a helyes, illetve – aláhúzással – a hibás megoldásokat.

Ugyanígy kell jelölni az eseményeket alakító tényezőkre adott részpontokat (pl. ✓E1).

### 3. A szöveges feladatok terjedelme

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat – rövid feladatoknál 2-3 sorban, hosszú, illetve komplex feladatoknál 4-5 sorban – befejezhető, és az abban szereplő válaszelemek is értékelhetők. A további sorokban szereplő válaszelemek nem értékelhetők.

### 4. A szöveges feladatok pontszámainak összesítése

A részletes javítás elvégzése után összegezni kell a részpontszámokat, majd ezt a feladatonkénti összpontszámot az osztószám (2) segítségével át kell számítani vizsgaponttá. A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni! A feladatonkénti vizsgapontokat a feladatsor hátlapján levő táblázatba át kell vezetni, majd ott összesíteni.

Ha ez az összpontszám

- egész szám, akkor nincs teendő;
- törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

### III. A feladatlapon összpontszámának megállapítása

Az I. és a II. összetevőben elért (adott esetben egész számra kerekített) pontszámokat összegezni kell.

## I. EGYSZERŰ, RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

### 1. Antikvitás kultúrája (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)

Leírások	Helyszín sorszáma
a) Fellegvárát, az Akropoliszt a demokrácia virágkorában építették újjá.	4.
b) Pheidiasz híres Zeusz-szobra itt állt egy szentélyben.	3.
c) A görög hitvilág szerint ezen a hegyen volt a legfőbb istenek lakóhelye.	2.
d) Egy híres világítótorony és könyvtár is megtalálható volt ebben a városban.	7.
e) Egy birodalom központja volt, itt épült az ókori világ legnagyobb amfiteátruma.	1.
f) Összgörög sportversenyeket rendeztek itt négyévente.	3.
g) Itt állt annak az istennőnek a nagy méretű temploma, akiről a poliszot elnevezték.	4.
h) Tudatos várostervezéssel létrehozott, Nagy Sándor által alapított hellenisztikus város.	7.

### 2. Szerzetesrendek (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)

a)

Rend	bencés		ferences	
<b>Forrás betűjele</b>	C	D	A	E

*A C)–D), illetve az A)–E) válaszok fordított sorrendben is elfogadhatók.*

b) polgár(ok) / polgárság (*A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.*)

c) Pannonhalma / Szent Márton-hegy

### 3. Magyarország középkori gazdasága (Összesen 4 pont.)

a) 3., 4., 7. (Elemenként 0,5 pont.)

b) Bécset elkerülő / Csehországba vezető kereskedelmi utat jelöltek ki. (*A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.*) (1 pont)

c) arany / nemesfém (0,5 pont)

d) Magyarország exportja főleg nyersanyagokból / bányakincsekből / élelmiszerekből állt. / Magyarország elsősorban iparcikkeket importált. / Magyarország a fejlettebb nyugati területek felé jellemzően nyersanyagokat, míg a fejletlenebb keleti területek felé iparcikkeket exportált. (*A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.*) (*Nem fogadható el az a válasz, amely egy-egy árucikket nevez meg.*) (1 pont)

### 4. Földrajzi felfedezések (Összesen 4 pont.)

a) 2. (0,5 pont)

b) 1. (0,5 pont)

c) Gazdasági vetélytársa támadt Velencének. / A portugálok olcsóbban / az Oszmán Birodalom megkerülésével hozták be az ázsiai luxuscikkeket. / A kereskedelem súlypontja Földközi-tengerről áthelyeződött az Atlanti-óceánra. (*A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.*) (1 pont)

d) 3. (0,5 pont)

e) 2. (0,5 pont)

f) A holland iparcikkeknek piacot biztosított. / A hollandok részesültek a gyarmatosítás előnyeiből. / Az amerikai nemesfémeket a spanyolok a holland kereskedőknél költötték el. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)

### 5. Magyarország 18. századi történelme (Összesen 4 pont.)

a) 2. (0,5 pont)

b) 1. (0,5 pont)

c) 3. (0,5 pont)

d) 3. (0,5 pont)

e) Jobbágyfelkelés / parasztmozgalmak (kitörésére). (Elfogadható még: A földesúri visszaélésekre.) *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)

f) Mert felvilágosult abszolutista politikát folytatott. / Mert a magyar nemesség elutasította / az országgyűlés nem tárgyalta. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)

### 6. Ipari forradalom társadalmi hatásai (Összesen 4 pont.)

a) 18. / XVIII. (0,5 pont)

b) A javuló egészségügyi ellátás / élelemellátás / higiéniai viszonyok miatt csökkent a halálozás. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)

c) 3. (0,5 pont)

d) 2. (0,5 pont)

e) 2. (0,5 pont)

f) Kivándorlás Amerikába / a gyarmatokra; vagy városba történő vándorlás. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)

### 7. Áprilisi törvények (Összesen 4 pont.)

a) Pozsony (0,5 pont)

b) Pest (Elfogadható még: Pest-Buda.) (0,5 pont)

c) (köz)nemesség / (köz)nemesek / kisenemesség / kisenemesek (Elfogadható még: elszegényedett nemesek.) (0,5 pont)

d) Mert a (köz)nemesség a meglévő választójogát nem akarta elveszíteni. / Mert a (köz)nemesség hozta meg a törvényt. / A nemesség volt a politizáló réteg. / A nemesség támogatása fontos volt a kormánynak. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)

e) 4. (0,5 pont)

f) A rendi országgyűlést felváltotta a(z) népképviselői országgyűlés. (Elemenként 0,5 pont.)

### 8. Sztálini gazdaságpolitika (Összesen 4 pont.)

Állítás	Csak A) és B)	Csak A) és C)	Csak B) és C)	Mind- három
a) Szorgalmazza az eddigieknél gyorsabb termelést.		X		
b) Utal a tervgazdálkodásra.			X	
c) Utal az ellenségekkel való küzdelemre.				X
d) A szovjet iparosítás eredményét mutatja.			X	

(Elemenként 0,5 pont.)

e) 2. (0,5 pont)



**f)** kapitalizmus / kapitalista gazdaság / tőkés gazdaság / piacgazdaság (0,5 pont)

**g)** A gépesítéstől a termelősövetkezetek / kolhozok hatékonyabb termelését remélték. / Felakarták gyorsítani a kollektivizálást. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható, amennyiben tartalmaz utalást a kollektivizálásra.) (1 pont)

**9. A trianoni béke hatásai** (Összesen 4 pont.)

**a)** 2., 5. (Elemenként 0,5 pont.)

**b)** A hadkötelezettség / kötelező sorozás tilalma. / A hadsereg létszámának / A haderő korlátozása. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

**c)** Kárpát-medence (0,5 pont)

**d)** A revízióra / a trianoni béke felülvizsgálatára irányuló törekvés. / Az, hogy kimutassák a trianoni béke igazságtalanságát. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

**e)** Klebelsberg Kunó / Kuno (0,5 pont)

**10. A globális világgazdaság ellentmondásai** (Összesen 4 pont.)

Állítás: A vállalat...	Sorszám
<b>a)</b> letelepedése érdekében a térség komoly infrastrukturális fejlesztéseket kapott.	3.
<b>b)</b> megjelenése hozzájárul ahhoz, hogy a magyar állam szociális ellátás címén kifizetett költségei csökkenjenek.	5.
<b>c)</b> helyi cégeknek, vállalkozásoknak adhat megrendelést – ezzel hozzájárulva a környékbeliek megélhetéséhez.	1.   7.
<b>d)</b> működésével növekednek a központi költségvetés bevételei.	6.
<b>e)</b> nem csak közvetlen ipari tevékenységet valósít meg, hanem ezzel kapcsolatban oktatási beruházást is végrehajt.	4.

A c) feladatrésznél a helyes válaszok fordított sorrendben is elfogadhatók. (Elemenként 0,5 pont.)

**f)** A magyar állam nagy összegű támogatást kénytelen fizetni a vállalat letelepedése érdekében. / A vegyipari üzem komoly környezeti terhelést okozhat. / A cég viszonylag alacsony munkabérekkel fizethet. / Gazdasági versenytársa lehet más hazai vállalatoknak. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

**11. Magyarország szovjetizálása** (Összesen 8 pont.)

**a)**

1.	2.	3.	4.
D	A	B	C

 (Helyes sorrend 1 pont.)

Állítás	Plakát / röplap betűjele
<b>b)</b> A munkásság és a parasztság egységét hirdeti.	B   C
<b>c)</b> Nemzeti követelést jelenít meg.	A
<b>d)</b> A népköztársaság kikiáltásakor keletkezett.	C
<b>e)</b> Választási kampánnyal összefüggésben keletkezett.	A   D

A b) és e) feladatrészeknél a helyes válaszok fordított sorrendben is elfogadhatók. (Elemenként 0,5 pont.)

**f)** A röplap a szovjet megszállásra utal, amitől meg kívánja szabadítani az országot. / (A röplap megszövegezője fél attól (mivel nincs még békeszerződés), hogy felosztják az országot a szláv szomszédok között. (A válasz más megfogalmazásban elfogadható.) (1 pont)

---

**g)** Minden olyan személy elnevezése, aki elutasította a kommunista ideológiát. / A Horthy-korszak visszaállítására törekvők. / Ilyen társadalmi csoport lehetett például a polgárság / tőkésék / egyháziak / nemesség / módos parasztság. *(A válasz más megfogalmazásban elfogadható.)* (1 pont)

**h)** 3. (0,5 pont)

**i)** 1. (0,5 pont)

**j)** A szovjet befolyás / szovjet hadsereg jelenléte / SZEB kényszerítette ki a többpárti kormányzást. / A kisgazdák egyedül nem vállalhették a kormányzást. / A pártok az újjáépítés érdekében megegyeztek a koalíciós kormányzásban. *(A válasz más megfogalmazásban elfogadható.)* (1 pont)

**12. Állam gazdasági szerepe** (Összesen 3 pont.)

**a)** 3. (0,5 pont)

**b)** 2. (0,5 pont)

**c)** A keresletet / a termelést növelő / gazdaságélénkítő / támogatások folyósítása. / Adókedvezmények biztosítása. / Állami beruházások fokozása. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható. Más helyes válasz is elfogadható.)* (1 pont)

**d)** Megszorító intézkedések bevezetése. / Újabb vagy magasabb adók kivetése. / Állami alkalmazottak elbocsátása. / Állami vállalatok privatizálása. / Állami juttatások csökkentése. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható. Más helyes válasz is elfogadható.)* (1 pont)

## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. Reformáció

(rövid)

Szempontok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a reformáció kibontakozásának okait és a sikerét elősegítő tényezőit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	0–2
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	T Rögzíti, hogy a reformáció kezdete / Luther fellépése 1517-ben történt, és említi a téma valamely térbeli vonatkozását (pl. Róma a pápa székhelye, a reformáció a Német-római Császárságban kezdődött / Wittenbergből indult ki, Wormsban ítélték el Luthert).	0–2
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. reformáció, pápa, búcsúcédula, reneszánsz.	0–2
	<b>K2</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. az egyház maga is kereste a megújulás lehetőségét; a hívek személyesebb / külsőségektől mentes vallásgyakorlást akartak; feleslegesnek tartották a zarándoklatokat / ereklyéket / búcsúkat; a krisztusi elvekhez való visszatérést követelték), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az egyház nem a tanításokat, hanem a szervezeti működést akarta megreformálni; a hívők lelki megújulást akartak; a hívők nyitottak voltak az új tanokra; a humanizmus jól előkészítette a személyes vallásgyakorlás igényét; a polgárosodás is hozzájárult az új vallási igények megjelenéséhez).	0–3
	<b>F2</b> Rögzíti a térkép alapján, hogy a Német-római Birodalom szétagolt volt, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a fejedelmek szemben álltak a Habsburg császárral; a birodalomban nem volt belső béke; a császárnak együtt kellett működnie a birodalmi gyűléssel / fejedelmekkel; a fejedelmek lettek Luther fő támogatói; a reformáció támogatása / terjedése gyengítette a császári hatalmat).	0–3
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzít egy tényt a búcsúcédulákkal kapcsolatban (pl. egyházi vezetők árusították a búcsúcédulákat; a búcsúcédulák árusítása igen jövedelmező volt), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. megmagyarázza a búcsúcédula fogalmát, a pápa részben a Szent Péter-bazilika építésére gyűjtötte a pénzt; a búcsúcédulák visszaélésekre adtak lehetőséget; egyházi tisztségek megvásárlását törlesztették a befolyt összegből; Luther szerint a bűnt csak Isten bocsáthatja meg; Luther kritizálta az egyházat a vagyona miatt).	0–3
	<b>E2</b> Rögzíti a reformáció kibontakozásának egy további – forrásokban nem szereplő – tényezőjét (pl. megjelent a könyvnyomtatás; a pápai tekintély hanyatlott; Luther lefordította a Bibliát / Luther egyházszervező tevékenysége / az egyházi dokumentumok / a Biblia korábbi fordításai is kritika tárgyát képezték; a papság életvitelét / műveletlenségét kritizálták), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. szélesebb körhöz jutottak el a teológiai viták; a pápák inkább világi fejedelemként viselkedtek; Luthert a választófejedelmek védelmükbe vették; a humanista	0–3

	tudósok több hamisítást / rossz fordítást is bizonyítottak; a papok képzése valóban hiányos volt).	
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>20</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>10</b>

#### 14. Világgazdasági válság (rövid)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a világgazdasági válság okait és gazdasági következményeit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T</b> Rögzíti a téma egy időbeli elemét (1929-ben robbant ki a válság, a válság mélypontja 1932-ben volt), és rögzíti, hogy New Yorkból / az Amerikai Egyesült Államokból indult ki.	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. tőzsde, túltermelés, munkanélküliség, hitel / bank / külkereskedelem.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. nagyon sok hitelt vettek fel a vállalatok / a magánemberek a válság előtt; a válság kitörésétől töredékére esett a hitelek mennyisége; a válság után sem érte el a hitelek mennyisége a korábbi szintet), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az amerikai gazdasági növekedés a kedvező hitelekre alapult; számos bank csődbe ment; a válság hatására nem tudták visszafizetni a hiteleket; az amerikai hitelek miatt terjedt szét a válság a világban).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzít egy lényeges tényt a forrás alapján (pl. a tőzsdeindex a válság elején nagymértékben zuhant; a tőzsdeindex esése több évig eltartott; a részvények árfolyama csökkent), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a válság a tőzsde összeomlásával kezdődött; a tőzsdék működését alig szabályozták; a részvények túlárzottakká váltak / kipukkadt a tőzsdei buborék; a vállalatok nyeresége csökkent; eltűntek a megtakarítások; nem jutottak hitelhez a vállalatok; a pánik miatt tovább csökkentek a részvényárfolyamok; a kisbefektetők részvényekben tartott vagyona elveszett).	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti, hogy túltermelési válság bontakozott ki, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az amerikai ipar teljesítménye a háborút követően sem csökkent; az európai / gyarmati termelés megindulása csökkentette az amerikai áruk piacát; a fogyasztás növekedése nem tartott lépést a termeléssel; a fogyasztás visszaesése növelte a válságot).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti a világgazdasági válság egy további következményét (pl. a munkanélküliség ugrásszerű növekedése; a védővámok megjelenése; piacok beszűkülése / export csökkenése), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. összeomlott a	<b>0–3</b>

	nemzetközi kereskedelem; tovább csökkent a fogyasztás; a gyarmat-tartó országok könnyebben átvészelték a válságot).	
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>20</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>10</b>

**15. I. (Szent) László uralkodása**

(hosszú)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően I. (Szent) László uralkodását mutatja be, és rávilágít annak jelentőségére. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzíti, hogy I. (Szent) László 1077 és 1095 között uralkodott.	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Rögzíti a téma egy térbeli elemét (pl. Horvátországba vonult be seregével, Zágrábban püspökséget alapított, Váradra / Bácsra püspökséget helyezett át, a szentté avatások Székesfehérváron történtek, Váradon temették el, a „kóborlás” az ország peremterületein volt a legjellemzőbb, a kunok kelet felől érkeztek).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. hatalom, törvény, keresztény(ség), hadjárat.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. kun, pápa, püspökség / egyházmegye, magántulajdon	<b>0–2</b>
	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. László és Salamon között trónviszály dúlt; Salamon a kunokkal szövetségben László ellen; László legyőzte Salamont és a kunokat), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. Salamon törvényesen megkoronázott király volt; Salamont a német-római császár is támogatta; Lászlót a pápa támogatta / elismerte magyar királynak; a konfliktus Salamon halálával ért véget; Lászlónak a pogány kunok feletti győzelme a mondavilágban is megjelenik / erősítette kultuszát).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. László engedélyezte házasságuk fenntartását a már nős papoknak; a pápától kért tanácsot a papok házassága ügyében), és megállapítja, hogy ekkoriban vezették be a cölibátust a katolikus egyházban.	<b>0–3</b>
	<b>F3</b> Rögzíti, hogy László szentté avatta I. Istvánt (továbbá Imre herceget és Gellért püspököt is), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ennek fontos szerepe volt hatalma megszilárdításában; ezzel is jelezte, hogy István politikáját kívánja folytatni).	<b>0–3</b>
	<b>F4</b> Rögzíti Horvátország megszerzésének valamely körülményét (pl. az utolsó horvát király örökös nélkül halt meg; László a rokoni kapcsolatra hivatkozva tartott igényt a horvát trónra; Horvátországba hadjáratot vezetett), és tesz egy érdemi megállapítást	<b>0–3</b>

	erre vonatkozóan (pl. László ekkor egy újabb püspökséget alapított; szembe került a pápával / Velencével; később perszonálunió jött létre Magyarország és Horvátország között).	
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzít egy tényt László uralkodásának előzményeire vonatkozóan (pl. pogánylázadások törtek ki; trónviszályok zajlottak; a Német-római Császárság megpróbálta hűbéresévé tenni Magyarországot), <i>vagy</i> rögzít egy tényt László kultuszával kapcsolatban (pl. mondák őrzik emlékét; a krónikák elfogultak személyével kapcsolatban; szentté avatták, lovagkirálynak tartották), és megállapítja, hogy László megszilárdította az I. István által kialakított új rendet / az önálló, keresztény magyar államot.	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti, hogy László a törvényeivel védte a magántulajdont, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. szigorúan büntette a lopást; egyúttal a kóborlók ellen is fellépett; a kóborlás / a vagyoni különbségek növekedése miatt vált ez szükségessé).	<b>0–3</b>
	<b>E3</b> Rögzíti, hogy László politikája a kereszténység megszilárdítását is szolgálta, és alátámasztja ezt legalább két – a forrásokban nem szereplő – példával (pl. törvényeiben előírta a misék látogatását / a bűjtölést; meghatározta az egyházi ünnepeket; tiltotta a pogány kultuszokat; büntette a jellemzően pogány kóborlókat; előírta a templom köré temetkezést; új püspöki központokat / kolostorokat alapított).	<b>0–3</b>
	<b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>36</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>18</b>

**16. A Bethlen-féle konszolidáció**

(hosszú)

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a Bethlen-féle politikai és gazdasági konszolidáció intézkedéseit és indoklását mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzíti, hogy Bethlen István 1921–1931 között volt miniszterelnök.	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Rögzíti a téma egy térbeli elemét (pl. az ország területe a trianoni béke következtében jelentősen csökkent; a bányavidékek jelentős része az utódállamokhoz került; Magyarország a Népszövetség tagja lett).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. konszolidáció, (korlátozott) parlamentarizmus, kommunizmus / munkásmozgalom / Tanácsköztársaság, (gazdasági) szerkezetváltás.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. nyílt / titkos szavazás, pengő, Magyar Nemzeti Bank, népszövetségi kölcsön.	<b>0–2</b>

	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzíti, hogy az Egységes Párt / a kormánypártok többséget szereztek a választásokon, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a kormánypárt gyakorlatilag leválthatatlan volt; az Egységes Párt a KNEP és a Kisgazdapárt tagjaiból jött létre; az MSZDP a Bethlen–Peyer-paktum értelmében működhetett).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzíti a szöveg valamely érvét a nyílt szavazás mellett (pl. a választónak felelősséget kell vállalnia; így korlátozható a szélsőségek térnyerése; kis településeken a politikai hovatartozás nem tartható titokban), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a nyílt szavazás elősegítette a kormánypárt győzelmét; a nyílt szavazás ekkor elavultnak minősült; a törvény egyéb korlátozásokat is tartalmazott – életkor, iskolázottság, lakóhely, nem; a nagyvárosokban titkos szavazás volt).	<b>0–3</b>
	<b>F3</b> Rögzíti a népszövetségi kölcsön egy lényeges feltételét a szöveg alapján (pl. a jóvátétel fizetése; más kölcsön felvételének tilalma; az infláció tilalma; a magyar költségvetés ellenőrzése; bizonyos állami jövedelmek lekötése), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a kölcsön tette lehetővé a magyar gazdaság fejlődését / a költségvetés egyensúlyát; a kölcsön további feltétele volt a politikai konszolidáció / a trianoni határok elismerése) <i>vagy</i> megnevezi a kölcsön felhasználásának egy területét.	<b>0–3</b>
	<b>F4</b> Rögzíti, hogy a Magyar Nemzeti Bank alapításának célja az infláció megszüntetése / a pénz értékállósága volt, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. új pénzt vezettek be, ez volt a pengő; az MNB a kormánytól függetlenül működött; az MNB megalapítása a népszövetségi kölcsön feltétele / eredménye volt).	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma- központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzíti, hogy Bethlen korlátozott parlamentarizmust hozott létre, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a forradalmak / Tanácsköztársaság tapasztalata motiválta; meg akart akadályozni minden további forradalmat; vissza kívánta szorítani a munkásmozgalmat / paraszti követeléseket; nem tartotta érettnak a magyar társadalmat a – nyugati típusú – demokráciára; meg akarta őrizni a hagyományos magyar vezető réteg uralmát; ezzel megakadályozható volt a szélsőséges erők hatalomra jutása).	<b>0–3</b>
	<b>E2</b> Rögzíti, hogy a gazdasági konszolidáció lényege a szerkezetváltás volt, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez a trianoni béke / a Monarchia felbomlása / a forradalmak / a háború miatt tűnt szükségesnek; a magyar nehézipar elvesztette nyersanyagbázisa / piaca jelentős részét; a magyar mezőgazdaság elvesztette piaca jelentős részét; a könnyűipar / az infrastruktúra / a turizmus fejlesztése / az import csökkentése volt a cél).	<b>0–3</b>

	<b>E3</b> Rögzíti a politikai vagy a gazdasági konszolidáció még egy jelentős elemét (pl. az Egységes Párt megalakítása; a Bethlen–Peyer-paktum; a felsőház helyreállítása; a Habsburg-ház trónfosztása; infrastruktúra fejlesztése – vasútvillamosítás, csepeli kikötő; mezőgazdaság gépesítése; textilipar kiépítése; villamosenergia-termelés növelése), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a KNEP és a Kisgazdapárt egyesítésével jött létre; korlátozták a sztrájkjogot / a tüntetéseket / a szakszervezetek működését az állami alkalmazottak között; kinevezett / delegált tagokkal bővült a felsőház; király nélküli királyság volt / Horthy maradt a kormányzó az egész korszakban; az exportlehetőségeket igyekeztek bővíteni; versenyképesebbé akarták tenni a mezőgazdaságot; csökkenteni akarták az importot; modernizálták a gazdaságot).	<b>0–3</b>
	<b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>36</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>18</b>

**17. Németország területi változásai**

(komplex – korszakokon átívelő)

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó bemutatja Németország területi változásait és azok okait a Német Császárság születésétől a kétpólusú világ felbomlásáig a megadott szempontok szerint. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzít legalább egy, a témához kapcsolódó lényegi évszámot 1945 előtt (pl. a Német Császárság létrejötte: 1871, versailles-i béke: 1919, Anschluss: 1938, müncheni konferencia: 1938, szovjet–német megnemtámadási egyezmény / a Molotov–Ribbentrop-paktum aláírása: 1939. augusztus 23., második világháború: 1939–1945), és rögzít egy a témához kapcsolódó lényegi évszámot 1945 után (pl. NSZK / NDK létrejötte: 1949, berlini fal megépítése: 1961, berlini fal leomlása: 1989).	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Rögzít legalább két lényegi térbeli elemet (pl. Poroszország volt a német egység kiindulópontja, megnevez egy, a versailles-i békeben Németországtól elcsatolt területet; megnevez egy Hitler által visszacsatolt területet; Hitler nyugatra / keletre is terjeszkedett, megnevez egy elveszített német területet a második világháború után, nyugati megszállási zónákból lett az NSZK, a keleti megszállási zónából lett az NDK, Berlin a keleti zónában feküdt).	<b>0–2</b>
	<b>T3</b> A téma kifejtése során ügyel a kronologikus szerkesztésre.	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. birodalom, nacionalizmus / nemzetállam, világháború / békeszerződés, kétpólusú világ / hidegháború.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. Anschluss, élettér, nemzetiszocializmus, berlini fal.	<b>0–2</b>



	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzít egy lényeges tényt a karikatúra alapján (pl. a békeszerződés célja Németország végleges meggyengítése volt, az antant nem folytatott valódi tárgyalásokat a németekkel), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a békeszerződés elcsatolta Elzászt / Lotaringiát; a Saar-vidék népszövetségi ellenőrzés alá került; jelentős területeket adtak át keleten az újjászülető Lengyelországnak; gyarmatain az antant osztozott).	<b>0–3</b>
	<b>F2</b> Rögzíti, hogy Németország és a Szovjetunió felosztotta Lengyelországot, és ezzel kapcsolatosan érdemi megállapítást tesz (pl. a második világháború Lengyelország megtámadásával / az egyezmény megvalósításával vette kezdetét; Hitler általa elkerülte a kétfrontos háború veszélyét; újabb németlakta területek megszerzésére nyílt így lehetősége; Németország megszállta Lengyelország nyugati felét).	<b>0–3</b>
	<b>F3</b> Rögzíti a térkép alapján Németország terjeszkedését, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Hitler birodalma a versailles-i béke előtti Németország területét is meghaladta; a terjeszkedésre a német nép egyesítésének vágya szolgált ürügyként; a nem német többségű területeket nem tagozta be teljesen a birodalomba; a hódítások ideológiai alapját az élettérelmélet adta; a második világháború alatt Németország Európa jelentős részét katonailag megszállta).	<b>0–3</b>
	<b>F4</b> Rögzíti a térkép egy lényegi elemét (pl. Németország keleti területeit Lengyelországhoz csatolták; a Németországtól még a Szovjetunió is nyert területet; a nyugati határok jelentősen nem módosultak), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. nem rendezte békeszerződés a német kérdést; a szovjetek megszállás alatt tartották teljes Kelet-Németországot; Németország többi része – négyhatalmi – katonai megszállása állandósult; a franciák visszakapták Elzászt / Lotaringiát; a Saar-vidék később Németországhoz került; a Lengyelországban élő németeket kitelepítették).	<b>0–3</b>
	<b>F5</b> Rögzíti a kép egy lényegi elemét (pl. a berlini falat az emberek / fiatalok kéziszerszámokkal bontották; a kelet-német hatóságok nem avatkoztak be), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a berlini fal összeomlása a kétpólusú világ / szovjet rendszer összeomlását jelképezte / megnyitotta az utat a két Németország egyesítéséhez; a fal eredetileg a szökések megakadályozására építette az NDK; a fal összeomlása véget vetett az NDK kommunista diktatúrájának; az NDK már nem tudta megakadályozni az újraegyesülést).	<b>0–3</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzít egy tényt a Német Császárság születésével kapcsolatban (pl. Poroszország egyesítette; a kisméretű egység valósult meg; Versailles-ban kiáltották ki; az új állam megszerezte Elzászt / Lotaringiát), és ezzel kapcsolatban érdemi megállapítást tesz (pl. Németország Európa egyik legfejlettebb / legnagyobb kiterjedésű állama lett; Ausztria / Habsburg Birodalom nélkül valósult meg; ezen területek elvétele táplálta a francia reváns-politikát).	<b>0–3</b>

	<b>E2</b> Rögzíti, hogy Hitler megvalósította az Anschlusst / egyesítette Németországot és Ausztriát, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Hitler katonai nyomást helyezett az osztrák kancellára; a kikényszerített népszavazás előtt bevonult Ausztriába; az osztrák lakosság jelentős része ünnepelte a két ország egyesülését; ezzel mindkét ország megszegte az első világháborút lezáró békeszerződését).	<b>0–3</b>
	<b>E3</b> Rögzíti, hogy Csehszlovákia egy része / Csehország német megszállás alá került, és ezzel kapcsolatban érdemi megállapítást tesz (pl. Hitler területszerzését etnikai / ideológiai okokkal indokolta; Hitler terjeszkedését a Szudéta-vidéken olasz, brit és francia jóváhagyással hajtotta végre / a müncheni szerződés következtében hajtotta végre; Hitler kiterjesztette a befolyását Közép-Európára; keleti terjeszkedését a szovjetekkel szembeni felkészüléssel indokolta; Csehszlovákia felszámolásával a saját maga által kötött müncheni szerződést is felrúgta).	<b>0–3</b>
	<b>E4</b> Rögzíti, hogy Németországban két német állam jött létre / megalakult az NSZK és az NDK a második világháború után, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Németország a négy nagyhatalom megszállása alá került; nem született békeszerződés Németországgal a háború után; mindkét német állam a megszállási övezetektől alakult ki; Németország rendezetlen helyzete adta a hidegháború kiindulópontját; a szovjetek által megszállt zónában kommunizmus épült ki; a nyugati zónákban érvényesült a demokratikus berendezkedés; a megosztott Németország elvesztette európai nagyhatalmi helyzetét).	<b>0–3</b>
	<b>E5</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–3</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>44</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>22</b>

**18. A muhi csata és a mohácsi csata** (komplex – összehasonlító)

Szemponatok	Műveletek tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó bemutatja a muhi csata és a mohácsi csata előzményeit, menetét és közvetlen következményeit a megadott szempontok szerint. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel.	<b>0–2</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>T1</b> Rögzíti a muhi csata időpontját: 1241.	<b>0–2</b>
	<b>T2</b> Rögzíti a mohácsi csata időpontját: 1526.	<b>0–2</b>
	<b>T3</b> Rögzít egy térbeli elemet a tatárjárással kapcsolatban (pl. Muhi a Sajó folyónál fekszik, a tatárok három irányból – a Vereckei-hágón át – támadtak, IV. Béla Trauba / Dalmáciába menekült).	<b>0–2</b>
	<b>T4</b> Rögzít egy térbeli elemet a mohácsi csatával kapcsolatban (pl. Mohács a Duna mellett fekszik, a török támadás a Duna mentén haladt, a déli végvár vonal már megszűnt, Oszmán Birodalom mérete sokszorosa a magyar államénak).	<b>0–2</b>
<b>Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása</b>	<b>K1</b> Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. király, báró, szultán hadsereg.	<b>0–2</b>
	<b>K2</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. végvár / végvári rendszer, bandérium, szpáhi, janicsár.	<b>0–2</b>
	<b>K3</b> A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>Ismeretszerzés, a források használata</b>	<b>F1</b> Rögzít egy tényt a forrás alapján (pl. IV. Bélának a kunok felajánlották szolgálataikat a mongolokkal szemben; a kunok a mongolok elől menekültek el), rögzít egy tényt Miksa császár okleveléből (pl. Jagelló Lajost összeházasítják Habsburg Máriával; Lajost Miksa császár a fiává fogadta; Lajos rokonságban állt a lengyel királlyal is), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. IV. Béla ugyan befogadta a kunokat, de a muhi csata előtt Kötöny meggyilkolása miatt a kunok távoztak az országból, míg a házasság ellenére sem kapott Lajos érdemi segítséget a török támadás idején a Habsburgoktól a mohácsi csatában; IV. Béla kunokkal kötött szövetsége vallási és életmódbeli különbségek miatt sok viszályt járt, a Jagelló–Habsburg-szövetség egyben rivalizálás is volt a magyar és a cseh trónért, amely gyengítette a szövetséget; sem IV. Bélának, sem II. Lajosnak nem sikerült megbízható szövetségest találnia a muhi, illetve a mohácsi csata előtt; a kunok befogadása ürügy volt a tatároknak a támadásra, a házassági szerződés pedig nem tántorította el a törököt az ország megtámadásától).	<b>0–4</b>
	<b>F2</b> Rögzít egy lényegi tényt a muhi csatára való katonai felkészüléssel kapcsolatban (pl. IV. Béla a forrás szerzője szerint késve reagált a tatárok közeledtére; személyesen ellenőrizte / erősítette meg a határvédelmet), rögzít egy lényegi tényt a mohácsi csatára való katonai felkészüléssel kapcsolatban (pl. II. Lajos személyes példával járt elő a hadba vonulás idején; a magyar sereg a király részvétele ellenére sem gyülekezett elég gyorsan), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. a források szerint a magyar haderő mindkét esetben lassan	<b>0–4</b>

	gyülekezett / nem ért oda minden seregrész a csatába; mindkét uralkodó személyesen vett részt a harcokban; a tatárok áttörték a gyeplérvonalat, a törökök már évekkel korábban elfoglalták a déli végvárakat).	
	<b>F3</b> Rögzíti a térkép egy lényegi elemét (pl. a tatárjárás elsősorban Magyarország középső és keleti részein okozott nagy pusztítást; a tatárok a folyó völgyekben pusztítottak; még a Dunántúlra is átjutottak), rögzíti a térkép egy lényegi elemét (pl. a mohácsi csata után a török a Duna völgyét pusztította el / elfoglalta Budát; hamar kivonult az országból; csak a Drávaig rendezkedett be), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. a tatárok és a török nem tudták / még nem akarták elfoglalni az országot; a kővárak ellenálltak a tatároknak, míg a törökök a mohácsi csata után nem találkoztak érdemi ellenállással; mindkét esetben az Alföld szenvedte meg a támadásokat; a tatároknak később sem sikerült az ország elfoglalása, a törökök viszont majd az ország harmadát birtokolni fogják; a kivonulás mindkét támadó népet esetén a hódítási módszerük részét képezte; a támadás mindkét esetben nagy népességpusztulással járt).	<b>0–4</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</b>	<b>E1</b> Rögzít egy lényegi tényt a tatár támadással kapcsolatban (pl. a támadás három irányból érte az országot; Muhinál a tatár sereg nem volt jelentősen nagyobb a magyarnál), rögzít egy lényegi tényt a török támadással kapcsolatban (pl. a török sereg a Duna mentén támadt; a sereg portyázói megosztották a magyar védelem figyelmét; a török sereg jóval nagyobb volt a magyarnál), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. mindkét esetben jobban szervezett hadsereggel találkozott a magyar sereg; a magyar sereget mindkét esetben lovagi hadviselés jellemezte; a vármegyék csapatainak összeszedése sok időbe telt; a magyar határvédelmet a tatárok áttörték a Vereckei-hágónál / Erdélyben, míg a támadó törökök elfoglalták Péterváradot / ellenállás nélkül keltek át a Dráván).	<b>0–4</b>
	<b>E2</b> Rögzíti, hogy a muhi csatát a magyar sereg elvesztette, rögzíti, hogy a mohácsi csatát a magyar sereg elvesztette, és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. a muhi csatában a tatárok nomád harcmodora, míg a mohácsi csatában a török tüzfegyverek / janicsárok fölénye érvényesült; a muhi csatát a tatár sereg sikeres Sajón való átkelése / átkaroló hadművelete döntötte el, míg a mohácsi csatát a törökök számbeli fölénye döntötte el; Muhinál a magyar taktika a szekérvárra / védekezésre épült, míg Mohácsnál a magyar haderő támadólag lépett fel; a tatárok és a törökök is súlyos veszteségeket szenvedtek a csatákban; Muhinál arányaiban kisebb volt a magyar sereg vesztesége, mint Mohácsnál).	<b>0–4</b>
	<b>E3</b> Rögzít egy lényegi tényt IV. Béla szerepéről (pl. jelentős hibákat követett el a muhi csatában; a csatából sikerült elmenekülnie), rögzít egy lényegi tényt II. Lajos szerepéről (pl. a csatában bátran vett részt, de lényegében nem ő irányította; menekülés közben életét vesztette), és ezzel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. IV. Béla folyamatosan	<b>0–4</b>

	szervezte az ellenállást / új szövetségeket próbált bevonni, míg II. Lajos halála után trónharcok vették kezdetüket / a Habsburgok a magyar trón megszerzésére törtek; IV. Béla újjáépítette az országot, míg II. Lajos halála után a királyi / központi hatalom szétesett; IV. Béla megvédte az országot a tatárok újabb támadásától, Lajos halála után az ország egy része török uralom alá került).	
	<b>E4</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	<b>0–4</b>
<i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i>		
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>44</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>22</b>

**A feladatlapon szereplő források (kép, adatsor, térkép) lelőhelyei:**

2. <https://www.ferencesek.hu/uploads/wordpress>

Szent Benedek Regulája Bencés Kiadó, 2022.

[https://www.tortenelemtanarok.hu/media/uploads/Tortenelem\\_ereztsegi/Kozep/k\\_tort\\_11okt\\_fl.pdf](https://www.tortenelemtanarok.hu/media/uploads/Tortenelem_ereztsegi/Kozep/k_tort_11okt_fl.pdf)

Középkori egyetemes szöveggyűjtemény. Szerkesztő: Sz. Jónás Ilona. Osiris, Budapest, 1999. A templomos rend alapítása.

3. Száray Miklós: Történelem II. NT-14225

4. [https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem\\_10\\_nat2020/lecke\\_01\\_002](https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_10_nat2020/lecke_01_002)

2017. májusi középszintű érettségi

5. Boronkai–Gianone–Kormos–Kovács–Simonkay–Tamásiné: Történelem 10. IT-142

<http://www.okeonga.hu/documents/om/pvallvizsg.pdf>

6. [https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz\\_9\\_nat2020/lecke\\_06\\_001](https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9_nat2020/lecke_06_001)

7. 1848. évi V. törvénycikk. <https://net.jogtar.hu/>

8. Sztálin beszéde, 1931. (Megjelent: Pravda, 1931. február 5.)

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatasi/tanulmanyi\\_versenyek/oktv/oktv2017\\_2018\\_2ford/tort\\_flap2f\\_oktv\\_1718.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/tanulmanyi_versenyek/oktv/oktv2017_2018_2ford/tort_flap2f_oktv_1718.pdf)

[https://www.macmillanhighered.com/BrainHoney/Resource/6696/digital\\_first\\_content/trunk/test/mckaywest11e/mckaywest11e\\_ch27\\_11.html](https://www.macmillanhighered.com/BrainHoney/Resource/6696/digital_first_content/trunk/test/mckaywest11e/mckaywest11e_ch27_11.html)

Sztálin távirata, 1930. Idézi: Hosszú Gyula: A század fele 1914–1945. Budapest, AKG Kiadó, 1996.

Szovjet plakát, 1930

<https://www.agefotostock.com/age/en/details-photo/a-propaganda-poster-from-1930-for-the-completion-of-the-five-year-plan-in-four-years-and-in-black-against-religion/UIG-975-05-SOV-C-001>

9. A Vallás- és Közoktatásügyi Minisztérium 1924. évi 9000. számú rendelete az 1921. évi LIII. tc. /testnevelési törvény/ végrehajtásáról. A Belügyminisztérium 1924. évi 124 000. számú rendelete a Levente Egyesületek létrehozásáról, az 1921. évi LIII. tc. /testnevelési törvény/ végrehajtásáról. A m. kir. vallás és közoktatásügyi miniszter 1924. évi 52.000. számú rendelete, a 9.000/1924. V. K. M. sz. rendelet kiegészítéséről)

[https://library.hungaricana.hu/hu/view/OGYK\\_RT\\_1924/?pg=488&layout=s&query=testnevel%C3%A9si%20bi%20zotts%C3%A1g](https://library.hungaricana.hu/hu/view/OGYK_RT_1924/?pg=488&layout=s&query=testnevel%C3%A9si%20bi%20zotts%C3%A1g) Utasítás a középiskolai földrajz tantervhez, 1927. Idézi: Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században. Budapest, Osiris Kiadó, 2003.

10. <https://szabadfold.hu/hazai-elet/uzleti-titkok-a-gumigyar-korul-199857/>

11. [valasztasiroplap.hu](http://valasztasiroplap.hu)

Politikai plakátok 1945–1948. Összeállították: Szintay Jánosné–Fegyő János, Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 1970. A XX. század krónikája. Officina Nova, Budapest, 1994. Romsics Ignác: Magyarország története a 20. században, Osiris, Budapest, 1999.

[https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\\_0001\\_520\\_magyarorszag\\_tortenete/ch04s02.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_magyarorszag_tortenete/ch04s02.html)

<https://i.pinimg.com/>

13. Owen Chadwick: A reformáció. Osiris, Budapest, 2003. Institute for European History, Mainz. A. Kunz, 2007. Joachim Robert Moeschl

14. <https://www.economicshelp.org/blog/76/economics/wall-street-crash-1929/>

<https://www.macrotrends.net/2484/dow-jones-crash-1929-bear-market>

15. Képes krónika, 14. század. Fordító: Geréb László. <https://mek.oszk.hu/10600/10642/10642.htm>

Szent László király legendája, 1192 után. Fordító: Kurcz Ágnes.

[http://sermones.elte.hu/szovegkiadasok/magyarul/madasszgy/index.php?file=059\\_064\\_Laszlo\\_legenda](http://sermones.elte.hu/szovegkiadasok/magyarul/madasszgy/index.php?file=059_064_Laszlo_legenda)

Szent László király dekrétumainak első könyve. Corpus Juris Hungarici, Magyar Törvénytár (1000–1526)

<https://mek.oszk.hu/01300/01396/html/01.htm>

16. <https://net.jogtar.hu/ezer-ev-torveny?docid=92500026.TVI&searchUrl=/ezer-ev-torvenyei%3Fpagenum%3D48>

<https://net.jogtar.hu/ezer-ev-torveny?docid=92400004.TV&searchUrl=/ezer-ev-torvenyei%3Fpagenum%3D39>

<https://net.jogtar.hu/ezer-ev-torveny?docid=92400005.TVI&searchUrl=/ezer-ev-torvenyei%3Fpagenum%3D48>

17. Punch Magazin 1919. 06. 18. GROTIUS - Tudományos folyóirat

Holokauszt Enciklopédia ([ushmm.org](http://ushmm.org)), [wikimedia.org](http://wikimedia.org), [slidetodoc.com](http://slidetodoc.com)

18. Rogerius mester Siralmas éneke: [sermones.elte.hu](http://sermones.elte.hu) - Szöveggyűjtemény

Tringli István: Mohács felé 1490–1526. In: Magyarország története (főszerk. Romsics Ignác), Kossuth Kiadó, Budapest, 2009. Tamás spatatói főesperes művét idézi: Tatárjárás. (Szerk: Nagy Balázs). Osiris, Budapest, 2003.

Brodarics István históriája a mohácsi vészről. Budapest, Magyar Könyvtár, Lampel Róbert, 1903. [okostankonyv.nkp.uni-eszterhazy.hu](http://okostankonyv.nkp.uni-eszterhazy.hu)