

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2022. május 4.

TÖRTÉNELEM

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

minden vizsgázó számára

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot **piros színű tollal kell javítani az alábbiak szerint.**

- | | |
|--|-------|
| 1. Jó válasz | ✓ |
| 2. Hiány(osság) | √ |
| 3. Nem tartozik a megoldáshoz, túllépi a terjedelmet | [] |
| 4. Hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás egy vonallal) | _____ |
| 5. Értelmetlen szöveg; logikai, nyelvhelyességi probléma (aláhúzás hullámos vonallal) | ~~~~~ |
| 6. Súlyos helyesírási hiba (aláhúzás két vonallal) | ===== |

(Súlyos helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése,
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja,
- kis és nagy kezdőbetű tévesztése,
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása,
- az ly-j tévesztése.)

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozatra!

I. Az egyszerű, rövid választ igénylő feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítási-értékelési útmutatóban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *a válasz más megfogalmazásban is elfogadható*, ott minden olyan megoldást el kell fogadni, amely tartalmilag megegyezik a megadott válasszal. Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *más helyes válasz is elfogadható*, ott bármely olyan választ el kell fogadni, amely szakmailag helyes.

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani, ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza a válaszban elvárt elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet jelöl meg (de nem az összeset), akkor a megoldás sorrendjében kell értékelni.

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad.

A javítási-értékelési útmutatótól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

Pontozás

Jó válasz/válaszelem: **0,5 vagy 1 pont** (a javítási-értékelési útmutatóban feltüntetettek szerint)

Rossz válasz: **0 pont**

Hiányzó válasz: **0 pont**

Kizárólag azokra a válaszelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket az útmutató külön is megjelöl.

Az útmutatóban megadott pontszám egy-egy eleme tovább már nem bontható.

A konkrét feladatokban az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A feladatok után található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba kell beírni a vizsgázó által elért pontszámot**.

Az egyszerű, rövid feladatok összpontszámát a feladatlap utolsó oldalán az összesítő táblázat megfelelő rovataiba be kell írni.

Ha az **egyszerű, rövid feladatok összpontszáma** egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint **egész számra kell kerekíteni** (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

1. A feladatválasztás

Összesen **három** feladat értékelhető:

- egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat,
- egy komplex feladat.

Az egyetemes és a magyar történelemre vonatkozó **feladatnak különböző** korszakokra kell vonatkoznia.

Az előírásnak nem megfelelő feladatválasztás esetén a következők szerint kell eljárni:

– ha a vizsgázó **három** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de **választása** a korszakok vagy a feladattípusok tekintetében **rossz**, akkor úgy kell értékelni, hogy a legkisebb pontvesztés éri, vagyis mind a három megoldását ki kell javítani és azt a – jó választás szerinti – kettőt, illetve egyet kell figyelembe venni, mely(ek)ben magasabb (össz)pontszámot ért el;

– ha a vizsgázó **háromnál több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de egyértelműen **jelölte választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a megjelölt feladatok megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni;

– ha a vizsgázó **háromnál több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, és **nem jelölte** egyértelműen **választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni, vagyis pl. az összes szöveges feladat megoldása esetén a 13., a 16. és a 17. feladat megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni.

Minden megkezdett feladat megoldottnak minősül, ha a tanuló nem jelezte egyértelműen ennek ellenkezőjét.

2. A feladatok értékelése, pontozása

A szöveges feladatok értékelését – az értékelési szempontokat, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat megadó – a **javítási-értékelési útmutató alapján** kell elvégezni. Az egyes szempontok szerint elért pontszámokat a feladatlapon a kipontozott helyek után található táblázatba kell írni, majd ki kell számítani az összpontszámot és az osztószám **(2)** segítségével átszámítani vizsgaponttá. **A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni.**

a) Feladatmegértés

| |
|---|
| 2 pont akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontok legalább felét megszerezte. |
|---|

| |
|---|
| 1 pont akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontoknak kevesebb mint a felét szerezte meg, de legalább 1 pontot szerzett ezen szempontok valamelyikére. |
|---|

| |
|--|
| 0 pont akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra nem szerzett pontot. |
|--|

Ha a feladatmegértés pontszáma 0, akkor a feladat összpontszáma is csak 0 lehet.

b) Tájékozódás térben és időben

Az útmutató az ehhez az értékelési szempontozhoz tartozó tartalmi elemeket „T”-vel jelöli.

A rövid esszénél együtt kell pontozni a térbeli és az időbeli elemeket (T), a hosszú esszénél külön (T1 és T2). A komplex esszénél három vagy négy tér- és időbeli elemet kell pontozni (T1, T2, T3 és T4). Amennyiben az útmutató példákat sorol fel, akkor a felsorolt példák közül a megadott számú vagy azoktól eltérő más helyes megoldás(ok) ér(nek) pontot.

| |
|---|
| 2 pont akkor adandó, ha a megadott számú helyes elem szerepel a vizsgázó dolgozatában. |
|---|

| |
|---|
| 1 pont akkor adandó, ha a megadott számú elem közül legalább egy hiányzik, de legalább egy szerepel. |
|---|

| |
|---|
| 0 pont akkor adandó, ha nincs helyes térbeli és/vagy időbeli elem. |
|---|

A rövid esszénél a térbeli és időbeli elemekre maximálisan 1-1 pont, a hosszú és a komplex esszénél 2-2 pont adható.

A komplex feladatok közül az összehasonlító komplex esszénél 2-2 időbeli és térbeli elemért összesen 8 pont adható, a korszakokon átívelő komplex esszénél pedig a feladat témájától függően az időbeli **vagy** a térbeli elemekért 2-2, a másik elemért 2, azaz összesen 6 pont adható. A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓*Tidő*, illetve ✓*Tér*), illetve a hibás megoldást (aláhúzás).

c) Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása

Az útmutató az ehhez az értékelési szempontozhoz tartozó tartalmi elemeket „K”-val jelöli.

A **rövid esszénél az általános és konkrét történelmi fogalmakra (K1)** 0, 1 vagy 2 pont adható. Az útmutató négy fogalom szakszerű használatát várja el. A megadott fogalmak példaként értelmezendők.

| |
|---|
| 2 pont akkor adandó, ha legalább három szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében. |
|---|

| |
|---|
| 1 pont akkor adandó, ha egy vagy két szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében. |
|---|

| |
|--|
| 0 pont akkor adandó, ha nincs egy szakszerűen használt fogalom sem a vizsgázó esszéjében. |
|--|

A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓), illetve a hibás (aláhúzás) fogalomhasználatot.

A **hosszú és a komplex esszénél külön kell pontozni az ún. általános (K1) és a konkrét (K2) történelmi fogalmakat.** A 0, 1, illetve 2 pont a rövid esszénél említett elvek szerint adható, s a vizsgázó megoldását is ugyanolyan jelöléssel kell ellátni.

A **szövegalkotás minőségére és a nyelvhelyességre** a rövid (**K2**) és a hosszú, illetve a komplex esszénél (**K3**) is 0, 1 vagy 2 pont adható.

| |
|---|
| 2 pont akkor adandó, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, logikusan szerkesztett szöveg, melyben nincs egynél több súlyos nyelvhelyességi vagy súlyos helyesírási hiba. |
| 1 pont akkor adandó, ha a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos, vagy ha több nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát tartalmaz. |
| 0 pont akkor adandó, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok, vagy ha a szövegben sok súlyos nyelvhelyességi és súlyos helyesírási hiba van. |

d) Ismeretszerzés, a források használata, eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás

Az *Ismeretszerzés, a források használata* (az útmutatóban „F”-vel jelölve) és az *Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás* (az útmutatóban „E”-vel jelölve) értékelési szempontok pontozása azonos elvek alapján történik. A tartalmi válaszelemek két részből állnak: valamilyen tény **rögzítése** és ehhez kapcsolódó **megállapítás** (bármilyen ok-okozati vagy egyéb, a rögzített állításhoz kapcsolódó összefüggés). A tartalmi elemeknél zárójelben szereplő példák (a „pl.” rövidítéssel kezdődő tartalmi elemek) azt jelzik, hogy az ott **felsoroltak bármelyike, illetve azokon kívül más helyes válaszelem is elfogadható**. A példák közül tehát elég egyet leírni a maximális pontszám eléréséhez. A rövid és hosszú feladatoknál, illetve a korszakokon átívelő komplex esszénél egy helyes elem rögzítésére 1 pont, a hozzá tartozó helyes megállapításra 2 pont jár (a megállapításra 1 pont is adható, amennyiben a vizsgázó megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő vagy pontatlan); az összehasonlító komplex esszé minden egyes elemzése háromelemű: a két összehasonlítandó forrás, illetve eseményeket alakító tényező kapcsán elvégzett rögzítésért 1-1 pont, a hozzájuk tartozó megállapításért pedig 2 (illetve 1) pont jár az alábbiak szerint:

A rövid, a hosszú és a korszakokon átívelő komplex esszéknél:

| |
|---|
| 3 pont akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, és hozzá kapcsolódó helyes megállapítást tett. |
| 2 pont akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha helyesen rögzített egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan. |
| 1 pont akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, de nem tett megállapítást, vagy ha nem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan. |
| 0 pont akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett. |

Az összehasonlító komplex esszéknél:

| |
|---|
| 4 pont akkor adandó, ha a vizsgázó mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, és hozzájuk kapcsolódó helyes megállapítást tett. |
| 3 pont akkor adandó, ha a vizsgázó csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan. |
| 2 pont akkor adandó, ha a vizsgázó mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, de nem tett helyes megállapítást, vagy ha csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan, vagy ha egyik forrásból sem rögzített tényt, de helyes megállapítást tett. |

| |
|--|
| <p>1 pont akkor adandó, ha a vizsgázó csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, és nem tett helyes megállapítást, vagy ha egyik forrásból sem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>0 pont akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett.</p> |
|--|

Egy-egy ismeret vagy összefüggés több helyen is szerepelhet példaként az útmutatóban, de minden elemre csak egy szempontnál adható pont.

A javító az esszé konkrét helyén egyértelmű jelöléssel (pl. ✓F1 ha az egyik elem található meg az adott szövegrészben; ✓✓F1 ha a rögzítés és a megállapítás is megtalálható az adott szövegrészben; ✓F1 és ✓F1 külön jelölve, ha a rögzítés és megállapítás nem közvetlenül egymás után található meg, hanem az esszé két különböző részén) jelzi a helyes, illetve – aláhúzással – a hibás megoldásokat.

Ugyanígy kell jelölni az eseményeket alakító tényezőkre adott részpontokat (pl. ✓E1).

3. A szöveges feladatok terjedelme

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat – rövid feladatoknál 2-3 sorban, hosszú, illetve komplex feladatoknál 4-5 sorban – befejezhető, és az abban szereplő válaszelemek is értékelhetők. A további sorokban szereplő válaszelemek nem értékelhetők.

4. A szöveges feladatok pontszámainak összesítése

A részletes javítás elvégzése után összegezni kell a részpontszámokat, majd ezt a feladatonkénti összpontszámot az osztószám (2) segítségével át kell számítani vizsgaponttá. A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni! A feladatonkénti vizsgapontokat a feladatsor hátlapján levő táblázatba át kell vezetni, majd ott összesíteni.

Ha ez az összpontszám

- egész szám, akkor nincs teendő;
- törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

III. A feladatlapon összpontszámának megállapítása

Az I. és a II. összetevőben elért (adott esetben egész számra kerekített) pontszámokat összegezni kell.

I. EGYSZERŰ, RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

1. Ókori görög filozófia (Összesen 3 pont.)

- a) szerződés kötés / emberek közötti megegyezéssel ((A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)) (1 pont)
- b) az igazságtalanság megszüntetése/megakadályozása (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)
- c) királyság / monarchia (Elfogadható még: zsarnokság / türannisz.) (0,5 pont)
- d) demokrácia (Elfogadható még: politeia / közvetlen demokrácia.) (0,5 pont)

2. A középkor kultúrája (Összesen 5 pont.)

- a) (könyv)nyomtatás (Elfogadható még: nyomda.) (Elfogadható még az utalás a nyomtatás újszerű eljárására: pl. mozgatható betűk / kisedett szöveg.) (0,5 pont)
- b) Gutenberg (0,5 pont)
- c) festészet (0,5 pont)
- d) A valóság hűbb (ember)ábrázolásra. / Az olajfestmények megjelenésére. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)
- e) térképészet / földrajz (tudomány) (Elfogadható még: kartográfia / geográfia.) (0,5 pont)
- f) Nem, mert a portugálok Afrika megkerülésével jutottak el Indiába. / Nem, mert végül a spanyol király hajói indultak el az Atlanti-óceánon nyugatra. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)
- g) 15. / XV. (század) (0,5 pont)
- h) humanizmus / humanista (irányzat) (0,5 pont)

3. Aranybulla (Összesen 4 pont.)

| Kitalált esetek | Aranybulla tiltja | Aranybulla előírja |
|---|-------------------|--------------------|
| a) Mikál ispán Erdély vajdája volt, amikor a király kinevezte tárnokmesternek is, hogy gondoskodjék az érmék ezüsttartalmának állandóságáról. | 30. | 23. |
| b) Sebe kénytelen volt unokahúgával osztozkodni elhunyt bátyja örökségén, ráadásul még a király is arra kényszerítette, hogy saját költségén vegyen részt a Kárpátokon túl Halics elleni hadjáratban. | 7. | 4. |
| c) Kadosa Szabolcs várában teljesített katonai szolgálatot, és ragaszkodott hozzá, hogy kétkezi munkát azután se várjanak el tőle, miután a király a várat a vármegye összes várbirtokával Simon báznak adta. | 16. | 19. |

(Elemenként 0,5 pont.)

- d) A (köz)nemesség / a nemesi kiváltságok / a rendiség kialakulása. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

4. Katolikus megújulás (Összesen 4 pont.)

- a) A – 5, B – 3, C – 2, D – 4 (Elemenként 0,5 pont.)
- b) barokk (0,5 pont)
- c) 2. (0,5 pont)
- d) A katolikus papság műveltségi szintjét / képzettségét növelni kellett. / Csak a képzett katolikus papság vehette fel a versenyt a protestánsokkal. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

5. Rákóczi-szabadságharc (Összesen 4 pont.)

a) C, A, B (A helyes sorrend: 1 pont.)

| Állítások | A) és B) | A) és C) | B) és C) | mind-három | egyik sem |
|---|----------|----------|----------|------------|-----------|
| b) A Habsburgokat magyar királyoknak tekinti. | | | X | | |
| c) Megjelenik benne a magyar rendek szabad királyválasztó joga. | | X | | | |
| d) Magyarországot rendi monarchiának tekinti. | | | | X | |
| e) Egy kuruc országgyűlés döntését tartalmazza. | | X | | | |

(Elemenként 0,5 pont.)

f) A magyar rendek számára: Magyarország megőrizte (rendi) különállását / berendezkedését. / Helyreállt a rendi dualizmus. / A magyar nemesség megőrizte kiváltságait. (0,5 pont)

Az uralkodó szempontjából: Magyarország a Habsburg Birodalom része maradt. / Elismerték a Habsburgok magyar királyságát. (0,5 pont)

(A válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatók.)

6. Második ipari forradalom (Összesen 4 pont.)

| Állítás: A második ipari forradalom során... | Sorszám |
|--|---------|
| a) a vízi közlekedés az áruszállítás terén továbbra is megőrizte jelentőségét. | 1. |
| b) a fejlesztéseket a hadiiparban is alkalmazták. | 3. |
| c) a személyszállítás egy új módja is megjelent. | 2. |
| d) jelentős társadalmi változások indultak meg. | 4. |
| e) az elektromosságot a szolgáltatásokban is kezdték alkalmazni. | 4. |
| f) a gyors fejlődésnek jelentős légszennyezés és a lakosság életkörülményeinek romlása is volt az ára. | 1. |
| g) az igavonó állatok jelentősége tovább csökkent. | 2. |
| h) az ipari üzemméretek hatalmasra növekedtek. | 1. |

(Elemenként 0,5 pont.)

7. Széchenyi gazdasági tevékenysége (Összesen 3 pont.)

a) Lánchíd, folyószabályozás / Vaskapu-szoros járhatóvá tétele, gőzhajózás, lótenyésztés / lóverseny, Magyar Tudományos Akadémia / Tudós Társaság kezdeményezése / alapítása (A válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatók. A vesszővel elválasztottak közül bármely négy válasz tetszőleges sorrendben elfogadható.) (Elemenként 0,5 pont.)

b) Nehezen lehetett hitelhez / tőkéhez jutni. / Nem volt hazai pénzügyintézet. (A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

8. Első világháború utáni békék (Összesen 4 pont.)

| Állítások | Ország sorszáma |
|---|-----------------|
| a) Területén a világháború előtt három nagyhatalom osztozott. | 2. |
| b) Kizárólag az egykor Osztrák–Magyar Monarchia területéből alakult. | 3. |
| c) Területén történt a világháború kirobbanásához vezető erőszak-cselekmény. | 5. |
| d) A világháborúban a vele szemben álló és a vele szövetséges nagyhatalom területéből is részesült. | 4. |
| e) Csak később lépett be a világháborúba, szembefordulva korábbi szövetségeseivel. | 4. |
| f) A világháború után felvett neve arra utal, hogy három rokon nyelvű nép államaként alakult. | 5. |

(Elemenként 0,5 pont.)

g) A nemzeti önrendelkezés elve / A nemzetállami elv / Az etnikai elv
(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

9. Horthy-korszak (Összesen 4 pont.)

a) 2. (0,5 pont)

b) 1. (0,5 pont)

c) Bethlen István (0,5 pont)

d) 1929 (0,5 pont)

e) Túltermelés volt. / Az előző években eladatlan gabonakészletek halmozódtak fel. / Csökkent a fizetőképes kereslet. / A gabonaexport (szinte) megszűnt.
(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

f) Attól tartottak, hogy az SZDP megnyeri magának a parasztságot.
(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

10. Hidegháború (Összesen 3 pont.)

a) 1. tőkés(ek) / burzsoázia / burzsoák / (nagy)polgár(ság) / (nagy)polgárok;
2. munkás(ok) / munkásosztály / proletárok / proletariátus
(Elemenként 0,5 pont, összesen 1 pont.)

b) kizsákmányolás / (vagyon/társadalmi) egyenlőtlenség(ek) / különbségek
(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

c) A társadalom (döntő többsége) szegénységben élt. / Ott sem valósult meg teljes egyenlőség.
(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont)

11. 1956 (Összesen 8 pont.)

a) 3. (0,5 pont)

b) álló alak: Szovjetunió (0,5 pont)

fekvő alak: Magyarország (0,5 pont)

c) 3. (0,5 pont)

d) Mindkét országban felkelés / forradalom zajlott (a szovjetek / a kommunista diktatúra ellen).
(A válasz más megfogalmazásban elfogadható.) (1 pont)

e) Nem tudja fenntartani az elnyomást. / Újabb forradalmak törnek ki.
(A válasz más megfogalmazásban elfogadható.) (1 pont)

f) 3. (0,5 pont)

g) 1. (0,5 pont)

h) Kádár János (0,5 pont)

i) sztrájk / munkabeszüntetés / passzív ellenállás (A válasz más megfogalmazásban elfogadható.) (0,5 pont)

j) Mert elárulta a forradalmat. / Mert a szovjet csapatoknak köszönhette a hatalmát.

(A válasz más megfogalmazásban elfogadható.) (1 pont)

k) A forradalom utáni megtorlások végrehajtása. A munkástanácsok felszámolása. / A Munkásőrség / párhadsereg létrehozása. / Sortűzek / megfélemlítés. / Szociális intézkedések.

(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható. Más helyes válasz is elfogadható.) (1 pont)

12. Háztartás pénzügyei (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)

a) A pénz könnyen / gyorsan hozzáférhető; A megtakarítás azonnal rendelkezésre áll.

(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)

b) A megtakarítás elértéktelenedhet. / A készpénz tárolása nem biztonságos. / Nem gyarapszik a megtakarítás. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)*

c) (lakossági) állampapír / államkötvény

d) A hitel veszít az értékéből. *(A válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)*

II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

13. Amerika gyarmatosítása

(rövid)

| Szempontok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|--|--|------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően Amerika 16. századi gyarmatosításának gazdasági jellemzőit és következményeit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T Rögzíti, hogy Amerikát 1492-ben fedezték fel, és rögzíti a téma egy térbeli elemét (pl. a kontinenst Spanyolország / Portugália kezdte gyarmatosítani, korábban az Inka / Azték Birodalom létezett e területen, a korszakban Latin-Amerika gyarmatosítása zajlott), <i>vagy</i> megnevez egy fontos nyugati kikötőt. | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. kereskedelem, nyersanyag, gyarmat, ültetvény. | 0–2 |
| | K2 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzít egy lényeges tényt a forrásból (pl. a király megtiltotta az indiánok rabszolgaként való kezelését; a király védeni próbálta az őslakosokat; a király a spanyol / kasztíliai korona alattvalóinak tekintette az indiánokat), és ezzel kapcsolatban tesz egy lényegi megállapítást (pl. a gyarmatosítók ennek ellenére alávetették az indiánokat; az őslakosokat általában bányákban / ültetvényeken dolgoztatták; az őslakosok helyett kezdtek afrikai rabszolgákat szállítani Amerikába). | 0–3 |
| | F2 Rögzíti az ábra alapján, hogy az európai ezüstbehozatal jelentősen növekedett, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az Andokban feltárt ezüstbányákból származott az ezüst; Spanyolország volt a fő ezüstszállító; a beérkező nemesfémek gyors áremelkedést / árforradalmat / inflációt idéztek elő; a nemesfém befektetés nélkül folyt át Spanyolországon; az ezüstbehozatal ösztönözte a tőkés fejlődés kibontakozását). | 0–3 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Rögzíti, hogy a gyarmatokon ültetvényeket hoztak létre, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az ültetvényekben olcsó munkaerővel / nagyüzemben termelték a növényeket; a gyarmatokról származó nyersanyagok / termények ellenértékeként kereskedtek ipari termékekkel) <i>vagy</i> említ két ültetvényes növényt. | 0–3 |
| | E2 Rögzít egy lényeges tényt a kereskedelmi utak átrendeződésével kapcsolatban (pl. a világkerkedelem központja az atlanti térség lett; Európában kontinentális munkamegosztás alakult ki), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. tengerparti elhelyezkedéséből leginkább Anglia és Hollandia profitált; Spanyolországon belül az atlanti kikötők fejlődtek leginkább; a mediterrán térség veszített a jelentőségéből; a kontinentális munkamegosztás a Hanza-kerkedelem fellendüléséhez vezetett / a növekvő nyugat-európai árak miatt alakult ki; Közép- és Kelet-Európában | 0–3 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | fellendült a mezőgazdaság / növekedett a majorság területe / a robotteher). | |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 20 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 10 |

14. A hitleri Németország

(rövid)

| Szemponatok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|---|---|------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően a hitleri Németország zsidóellenes politikáját mutatja be 1933 és 1939 között. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T Rögzíti, hogy Hitler 1933-ban került hatalomra, és megállapításai Németországra vonatkoznak. | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. antiszemitizmus / zsidóüldözés, náci / nemzetiszocialista, fajelmélet, (tömeg)propaganda. | 0–2 |
| | K2 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a zsidókat a propaganda pénzéhesnek ábrázolta; az ábrázolás azt sugallta, hogy a gazdaság a zsidók irányítása alatt áll; a szerző azonosította a zsidókat a tőkésekkel), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a tömegpropaganda eszközeit is felhasználták a zsidók ellen; a gyerekek nevelésében is megjelent az antiszemitizmus; gazdasági intézkedéseket is hoztak a zsidók ellen; a zsidók szerepe a német gazdaságban valójában nem volt jelentős; a nagy gazdasági világválság kedvezett a gyűlöletkeltésnek; máskor a kommunistákkal azonosította a propaganda a zsidókat). | 0–3 |
| | F2 Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a kristályéjszaka során a zsidók tulajdonában lévő épületeket kifosztották / felgyújtották; antiszemita pogromra került sor; az állami szervek nem nyújtottak védelmet a zsidóknak), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a zsidók elleni fellépést a náci vezetés szervezte meg; egy német diplomata meggyilkolása volt az ürügy; a civil lakosok egy része is részt vett benne; utólag a zsidókkal még kártérítést is fizettettek; a zsidókkal szembeni fizikai erőszak is a politika eszközévé vált). | 0–3 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás | E1 Rögzíti, hogy a náci antiszemitizmus ideológiai hátterét a fajelmélet adta / Hitler a Mein Kampf című művében írta le, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a zsidókat alacsonyabb rendű / kultúraromboló fajnak tekintették; nem tekintették őket a német nemzet részének; az ellenségkép megalkotásával igyekeztek növelni a nemzeti összetartozást; a zsidókat bűnbakká tették). | 0–3 |
| | E2 Rögzíti a nürnbergi faji törvények egy lényeges elemét (pl. elvették a zsidók állampolgárságát; megtiltották a zsidók és a nem zsidók közötti házasságot / szexuális kapcsolatot), és tesz egy | 0–3 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. a zsidókat megfosztották alapvető emberi jogaiktól; nem tekintették őket a német nemzet részének; ez sértette a jogegyenlőség elvét; a totális állam az emberek magánéletébe is beavatkozott). | |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 20 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 10 |

15. Mária Terézia és II. József

(hosszú)

| Szemponatok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|--|--|------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően Mária Terézia és II. József felvilágosult és központosító intézkedéseit és a felvilágosult abszolutizmus ellentmondásait mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T1 Rögzíti, hogy Mária Terézia 1740–1780 között, II. József pedig 1780–1790 között uralkodott. | 0–2 |
| | T2 Utal arra, hogy Magyarország a Habsburg Birodalom része volt. | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. felvilágosodás, felvilágosult abszolutizmus, király / császár, jobbágy(ság). | 0–2 |
| | K2 Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, jobbágyrendelet. | 0–2 |
| | K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti, hogy mindkét uralkodó könnyített a jobbágyok terhein, <i>vagy</i> rögzít egy-egy lényeges tény a forrásból (pl. az úrbéri rendelet rögzítette a jobbágyterheket, a jobbágyrendelet pedig megszüntette a röghöz kötést), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a cél az állami adók biztosítása / munkaerő biztosítása az iparnak / a nemesség visszaszorítása / a társadalmi elégedetlenség lecsendesítése / a jobbágymozgalmak lecsendesítése volt). | 0–3 |
| | F2 Rögzíti, hogy Mária Terézia ösztönözni akarta az iskolába járást, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a cél az udvarhűség biztosítása / a valláserkölcsei nevelés / az alattvalók általános műveltségének emelése / a képzett hivatalnokok számának gyarapítása / az oktatás színvonalának emelése / a gazdaság fejlődése volt). | 0–3 |
| | F3 Rögzíti, hogy II. József Magyarország területét kerületekre osztotta, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ezzel akarta csökkenteni a vármegyék önkormányzatát / szűkíteni jogkörüket; ezzel igyekezett központosítani az ország igazgatását; ezzel összefüggésben elválasztotta a helyi végrehajtást a bíraskodástól). | 0–3 |

| | | |
|---|---|------------|
| | F4 Rögzíti, hogy II. József a németet tette meg hivatali nyelvnek az egész birodalomban, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a cél az államigazgatás központosítása / modernizálása / a birodalom egységesítése volt; ezzel a magyar rendiséget is vissza akarta szorítani). | 0–3 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Rögzíti, hogy II. József engedélyezte a protestánsok (és ortodoxok) szabadabb vallásgyakorlását, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a cél a társadalmi béke megteremtése / a képzett hivatalnokok számának gyarapítása / a katolikus egyház kiváltságainak visszaszorítása volt). | 0–3 |
| | E2 Rögzíti a két uralkodó intézkedéseinek valamely közös felvilágosult célját (pl. alattvalóik jólétét tartották szem előtt; modernizálni akarták országaikat; céljuk a kiváltságok visszaszorítása / a népjólét előmozdítása / a jobbágyság helyzetének javítása volt; fontosnak tartották a felvilágosító / nevelő tevékenységet), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. uralkodásukat szülői szerepnek / szolgálatnak tekintették; tevékenységüket motiválta a nagyhatalmi versengés is; népszerűségük / támogatottságuk felvilágosult eszméknek / reformjaiknak köszönhető; Mária Terézia hagyományosabb / türelmesebb reformpolitikát folytatott, míg II. József felvilágosultabb / türelmetlenebb volt). | 0–3 |
| | E3 Rögzíti, hogy a két uralkodóra jellemzőek voltak az abszolutista törekvések, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Mária Terézia kezdetben még együttműködött a rendekkel, II. József kezdetől abszolutista uralkodó volt; II. József célja az egységes Habsburg Birodalom létrehozása volt; országgyűlések összehívása nélkül, rendeletekkel kormányoztak; elutasították a népfeltség / a társadalmi szerződés elvét; felülről jövő reformokkal igyekeztek céljaikat megvalósítani). | 0–3 |
| | E4 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését. | 0–3 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 36 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 18 |

16. A Rákosi-korszak gazdaságpolitikája

(hosszú)

| Szemponatok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|--|--|------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően a Rákosi-korszak gazdaságpolitikáját és annak következményeit mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T1 Rögzíti, hogy a Rákosi-korszak 1947 / 1948 / 1949–1953 / 1956-ig tartott. | 0–2 |
| | T2 Rögzíti, hogy Magyarország a korszakban a szovjet tömb része volt. | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. ipar, mezőgazdaság, kommunizmus, propaganda. | 0–2 |
| | K2 Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. államosítás, tervgazdaság, kollektivizálás, békekölcsön. | 0–2 |
| | K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti, hogy a vaskohászati üzemek az előirányozottnál többet termeltek, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a hivatalos elvárás volt a tervszámok meghaladása; az üzemekben a termelés fokozása érdekében munkaversenyeket tartottak; a mennyiség növelésével nőtt a selejt aránya; a legtöbbet teljesítő munkásokat sztahanovistának nevezték; a szöveg propaganda-jelentés). | 0–3 |
| | F2 Rögzít egy lényeges tény a forrás alapján (pl. a propaganda negatív színben tüntette föl a kulákokat; a vers szerint a kulákok az amerikaiakkal / ellenséges hatalmakkal működtek együtt; a kulákokat okolták az ellátási nehézségek miatt), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a rendszer célja volt az egyénileg gazdálkodó parasztság megtörése; a kommunizmus legfőbb vidéki ellenségének a módos parasztokat tartották; a kulákellenes propaganda a kommunista mezőgazdaság hiányosságairól is elterelte a figyelmet; az egyénileg gazdálkodó parasztság számára teljesíthetetlen beszolgáltatási tervszámokat írtak elő). | 0–3 |
| | F3 Rögzíti a forrás alapján, hogy a korszakban békekölcsönt jegyeztek, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez tulajdonképpen egy új adónem volt / az állam általa további bevételekhez jutott; a békekölcsön valós értékét sosem kapta vissza a hitelező; a rendszerrel való azonosulási kényszer miatt kellett jegyezni; a harmadik világháborús veszélyre hivatkozva vezették be a békekölcsönt). | 0–3 |
| | F4 Rögzít egy lényeges tény a forrás alapján (pl. jelentősen csökkent a mezőgazdasági keresők aránya; megnövekedett az ipari keresők / szolgáltatásban dolgozók száma; a Rákosi-korszakban továbbra is a parasztság maradt a legnagyobb létszámú réteg), és ezzel kapcsolatban egy lényegi megállapítást tesz (pl. a folyamatot foglalkozási átrétegződésnek nevezzük; fő oka az iparosítás volt; a rendszer ideológiája is támogatta az ipari foglalkoztatottak számának növelését; a parasztságra nehezedő | 0–3 |

| | | |
|---|--|------------|
| | nyomás miatt sokan felhagytak a földműveléssel; a kollektívizálást nem sikerült teljes mértékben megvalósítani). | |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Rögzíti, hogy az országban tervgazdaság működött, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a termelést három / ötéves állami tervek szabályozták; a piaci viszonyok nem játszottak szerepet; a tervgazdaság előfeltételeként az ipari üzemeket államosították; a tervgazdaság nem tudta ellátni a társadalom szükségleteit). | 0–3 |
| | E2 Rögzíti, hogy a gazdaságfejlesztés elsődleges célja az iparosítás volt, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a harmadik világháborúra való felkészüléssel indokolták; a nehézipar erőltetése teljesen irracionális cél volt / hiányoztak hozzá a hazai nyersanyagok; az iparosítás érdekében feláldozták a mezőgazdaságot / az általános életszínvonalat). | 0–3 |
| | E3 Rögzíti, hogy a mezőgazdaságban kollektívizálás zajlott, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ennek célja a mezőgazdasági köztulajdon megteremtése / magántulajdon felszámolása / az ipar munkaerőigényének biztosítása volt; a folyamat során a parasztságot erőszakos úton igyekeztek termelősövetkezetekbe tömöríteni; az intézkedések hatására a mezőgazdasági termelés visszaesett / nem tudta ellátni a hazai igényeket sem). | 0–3 |
| | E4 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését. | 0–3 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 36 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 18 |

17. Magyarország lehetőségei az Oszmán Birodalom feltartóztatására

(komplex – korszakokon átívelő)

| Szemponatok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|-------------------------------------|---|-------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó Magyarország lehetőségeit és ezek változásait az Oszmán Birodalom feltartóztatására Luxemburgi Zsigmond korától az ország három részre szakadásáig mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T1 Rögzít legalább egy, a témához kapcsolódó lényegi évszámot a 14–15. századból (pl. Luxemburgi Zsigmond uralkodása: 1387–1437, nándorfehérvári diadal: 1456, Hunyadi Mátyás uralkodása: 1458–1490), és rögzít egy a témához kapcsolódó lényegi évszámot a 16. századból (pl. mohácsi csata: 1526, kettős királyválasztás: 1526, váradi béke: 1538, Buda török kézre kerül / az ország három részre szakadása: 1541). | 0–2 |

| | | |
|--|--|------------|
| | T2 Rögzít legalább két lényegi térbeli elemet (pl. a 15. században a Balkán Magyarország és az Oszmán Birodalom ütközőterülete volt, a 16. századra Magyarország a Habsburg Birodalom és az Oszmán Birodalom ütközőterületévé vált, Nándorfehérvár volt a végvárrendszer kulcsa, a végvárrendszer az ország déli határánál húzódott, megnevezi a három országrészt). | 0–2 |
| | T3 A téma kifejtése során ügyel a kronologikus vagy a tematikus szerkesztésre. | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. király, hadjárat, béke, hódítás / ostrom. | 0–2 |
| | K2 Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. bandérium / telekkatonaság, végvár / végvárrendszer, rendkívüli hadiadó, fekete sereg. | 0–2 |
| | K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzít egy lényeges tényt a forrás alapján (pl. húsz jobbagynak kellett egy lovas katonát felszerelnie; a birtokos nemeseknek hadba kellett vonulni; a király a katonaállításra kötelezte a nemeseket), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a nagy anyagi teher miatt később harminchárom jobbagyteleknek kellett egy lovas katonát kiállítani; ezt a rendszert nevezték telekkatonaságnak; a bandériumokat egészítette ki a telekkatonaság rendszere; a végvárak katonaságának folyamatos biztosítása / az állandó török veszély / nikápolyi vereség miatt született a rendelkezés; a korszakban bandériumok adták a magyar hadak zömét). | 0–3 |
| | F2 Rögzít egy lényeges tényt a térkép alapján (pl. a balkáni területek magyar–török hadszíntérré váltak; ütközőállamok jöttek létre; a balkáni országok elvesztették önállóságukat / magyar vagy török befolyás alá kerültek), és ezzel kapcsolatban érdemi megállapítást tesz (pl. a 15. században az ütközőállamok segítségével sikeresen feltartóztatták a török előretörést; a 16. századra az ütközőállamok nem voltak képesek a török terjeszkedés megállítására; az ütközőállamok az erőviszonyoktól függően hol a törökök, hol a magyarok oldalára álltak). | 0–3 |
| | F3 Rögzíti a táblázat egy lényeges elemét (pl. az Oszmán Birodalom területe / népessége nagyobb volt; az Oszmán Birodalom anyagi / katonai lehetőségei jobbak voltak a magyarokénál), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a 16. század elején az Oszmán Birodalom már Egyiptomot is uralta / jelentősen megnövelte a közel-keleti területeit; az Oszmán Birodalom terjeszkedésének eredményeként egyértelművé vált a magyarokkal szembeni erőfölényük; a Jagelló-korban a magyar állam bevételei inkább csökkentek; sokáig már nem volt esély az Oszmán Birodalommal szembeni hatékony védekezésre). | 0–3 |
| | F4 Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. II. Lajos a Habsburgoktól várt segítséget; a segítség a keresztény országok közti viszályok miatt maradt el), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. II. Lajos a Habsburg–Jagelló házassági szerződés / Habsburg felesége miatt várta a támogatásukat; V. Károly császárnak lett volna a törökkel szemben elég katonai ereje / a katonai szerepvállalás a | 0–3 |

| | | |
|--|---|------------|
| | birodalmi rendektől függött; Habsburg–francia vetélkedés zajlott Európában; II. Lajos végül érdemi segítség nélkül szállt szembe a törökkel). | |
| | F5 Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. Szulejmán elfoglalta Budát; Szulejmán a Habsburg-fenyegetésre hivatkozott; Szulejmán átadta a magyaroknak Erdélyt), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Erdély a szultán vazallusa lett; az ország három részre szakadt; Szapolyai János halála után a török nem bízott a csecsemőkirály erejében a Habsburgokkal szemben). | 0–3 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Rögzít egy tényt a magyar támadó hadjáratok szerepével kapcsolatban (pl. Zsigmond nikápolyi veresége bebizonyította a támadó hadjáratok veszélyét; Zsigmond / Hunyadi János célja a török kiűzése volt a Balkánról; Hunyadi János volt az utolsó, aki támadó hadjáratokkal próbálkozott; a várnai / rigómezei hadjárat kudarca után a jelentősebb magyar támadó hadjáratok véget értek), és ezzel kapcsolatban érdemi megállapítást tesz (pl. a támadó hadjáratok célja az ellenség távoltartása az országtól; a támadó hadjáratok erősítették a magyar politikai befolyást a térségben; Magyarország a keresztény Európa védőbástyájává vált; a sikertelen – olykor nemzetközi összefogással megvalósuló – támadó hadjáratok veszélyeztették az ország védekezőképességét). | 0–3 |
| | E2 Rögzít egy lényeges tényt a végvárrendszerrel kapcsolatban (pl. Zsigmond kezdte el a végvárrendszer kiépítését; a várak a folyók mentén épültek; a várak állandó katonaságot igényeltek), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a támadó hadjáratok kudarca miatt a védekezés vált elsődlegessé; kettős végvárrendszer épült ki; várak birtoklása az utánpótlási vonalak ellenőrzése miatt volt lényeges; több, mint száz évig sikerrel tartóztatta fel a törököt; a katonaság biztosítása / várak ellátása / karbantartása nagy anyagi megterhelést jelentett az országnak; Mátyás a rendkívüli hadiadó folyamatos beszédésével igyekezett biztosítani a várak ellátását; a nándorfehérvári diadal után szultáni sereg hetven évig nem támadta meg az országot; Nándorfehérvár eleste után nehézé vált az ország védelme). | 0–3 |
| | E3 Rögzít egy lényeges tényt Hunyadi Mátyás törökellenes harcaival kapcsolatban (pl. Mátyás uralkodása nagyobb részében nem vezetett támadó hadjáratokat; Mátyás a védekezésre koncentrált), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. Mátyás felismerte, hogy Magyarországnak egyedül nincs ereje a török kiűzésére a Balkánról; Mátyás a végvárrendszer megerősítésére törekedett; Mátyás a zsoldoshadsereget jellemzően nyugaton vetette be, nem a török ellen; a katonai kiadásokra bevezetett rendkívüli hadiadó hosszú távon fenntarthatatlan volt; Mátyás tartós békét kötött a törökkel). | 0–3 |
| | E4 Rögzíti, hogy a magyar hadsereg Mohácsnál vereséget szenvedett, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a mohácsi vereség után Buda birtoklása vált elsődlegessé; az ország két részre szakadt; II. Lajos / a király halála miatt az ország belső viszályba süllyedt; a magyar rendek választhattak a Habsburg- vagy a török fennhatóság elfogadása között; a Habsburgoknak volt erejük | 0–3 |

| | | |
|---|---|------------|
| | a török elleni harcokhoz, Szapolyainak nem; a török fő célja Bécs elfoglalása lett; a bécsi hadjáratok kudarcai jelezték, hogy a török sem verhetetlen; Magyarország az Oszmán és a Habsburg Birodalmak ütközőterületévé vált). | |
| | E5 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését. | 0–3 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 44 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 22 |

18. Németország helyzete és céljai a világháborúk kitörésekor (komplex – összehasonlító)

| Szemponatok | Műveletek tartalmak | Pont |
|--|--|------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó bemutatja Németország helyzetét és céljait az első és a második világháború kitörése idején a megadott szempontok szerint. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T1 Rögzít egy időbeli elemet a Német Császársággal kapcsolatban (pl. a Német Császárság létrejötte: 1871, hármas szövetség megalakulása: 1882, az első világháború kezdete: 1914. július 28., versailles-i béke: 1919). | 0–2 |
| | T2 Rögzít egy időbeli elemet a náci Németországgal kapcsolatban (pl. Hitler hatalomra kerülése: 1933, Berlin–Róma-tengely: 1936, Anschluss / müncheni szerződés: 1938, szovjet–német meg nem támadási egyezmény / a Molotov–Ribbentrop-paktum aláírása: 1939. augusztus 23., a második világháború kitörése: 1939. szeptember 1.). | 0–2 |
| | T3 Rögzít a Német Császársággal kapcsolatban egy térbeli elemet (pl. a német gyarmatok Afrikában / a Csendes-óceán térségében fekszenek, Elzász–Lotaringia hovatartozása is konfliktust okozott, Belgiumon keresztül támadták meg Franciaországot). | 0–2 |
| | T4 Rögzít a náci Németországgal kapcsolatban egy térbeli elemet (pl. a keleti élettér volt a terjeszkedés célja, Ausztriát is a Birodalomhoz csatolták, Belgiumon keresztül támadták meg Franciaországot). | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. nagyhatalom, gyarmat, ideológia, szövetség. | 0–2 |
| | K2 Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. központi hatalmak, tengelyhatalmak, fajelmélet, Führer. | 0–2 |
| | K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzít egy tényt a birodalmi alkotmányból a politikai berendezkedéssel kapcsolatban (pl. a császár képviselte a külügyekben a birodalmat; a császár hatalma nem volt korlátlan), rögzít egy tényt Hitler államfelfogásából (pl. a döntést egy személy hozza meg; a felelősség könnyen azonosítható; a vezérnek csak tanácsadói vannak; Hitler a Führer-elvet fogalmazta meg), és | 0–4 |

| | | |
|---|---|-----|
| | <p>ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. a Német Császárság alkotmányos monarchia volt, Hitler birodalma viszont diktatúra / pártállam volt; a császár helyett valójában a kancellár kormányzott, Hitler minden döntést egyedül is meghozhatott; a külpolitika irányításában meghatározó szerepe volt a császárnak és Hitlernek; a Német Császárságban működött a parlament, Hitler rendszerében megszűntek a hatalmát korlátozó intézmények).</p> | |
| | <p>F2 Rögzít egy lényegi tény az első világháborút megelőző német terjeszkedés ideológiájával kapcsolatban (pl. Németország gyarmatosításra / a többi nagyhatalommal való egyenrangúságra / a világ újrafelosztására törekedett), rögzít egy lényegi tény a náci terjeszkedéssel kapcsolatos elképzeléseiről (pl. minden németet egy országban akartak egyesíteni; a versailles-i béke felülvizsgálatára törekedtek; a terjeszkedést az élelemhiány elkerülésével / a népesség nagyarányú növekedésével indokolták), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. az első világháborúban Németország saját helyzetének megerősítésére törekedett, a másodikban Európa feletti uralomra tört; a második világháború előtt a gyarmatok helyett elsősorban a németek lakta területeket kívánták uralni / a versailles-i békében elvesztett területeiket követelték vissza; az első világháborút nemzeti / hatalmi érdekek, a náci terjeszkedést a fajelmélet is motiválta).</p> | 0–4 |
| | <p>F3 Rögzíti a táblázat egy lényegi elemét (pl. Németország részesedése a világ ipari termeléséből nőtt; Németország európai riválisainak részesedése a világ ipari termeléséből csökkent; a német növekedés elmaradt az USA-tól), rögzíti a táblázat egy lényegi elemét (pl. 1938-ra a Németország részesedése nőtt a legnagyobb mértékben; a németek mellett a britek részesedése növekedett), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. ipari fejlettségük alapján mindkét esetben bízhattak a németek a győzelemben; ellenfeleik összefogása a német gazdasági kapacitást felülmúlta; az elhúzódó háború nem kedvezett a német gazdaságnak; az USA háborúba lépését a német gazdaság egyik világháború esetében sem volt képes ellensúlyozni).</p> | 0–4 |
| <p>Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás</p> | <p>E1 Rögzít egy lényegi tény a német haditervekről az első világháború előtt (pl. villámháborúban gondolkodtak; a kétfrontos háborút akarták elkerülni), rögzít egy lényegi tény a német haditervekről a második világháború előtt (pl. villámháborúban gondolkodtak, a kétfrontos háborút / tengeri blokádot akarták elkerülni), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. az első világháborúban a nyugati villámháború kudarcot vallott, a második világháborúban sikerült legyőzni Franciaországot; az első világháborúban hamar kétfrontos háborúra kényszerültek, a második világháborúban viszont sikerült a szovjetekkel megegyezniük; az első világháborúban a tengeri blokádot nem tudták áttörni, a második világháborúban ezt Észak-Európa lerohanásával elkerülték; az első világháború előtt nem</p> | 0–4 |

| | | |
|---|--|------------|
| | volt Európán belüli német terjeszkedés, a második világháború előtt igen). | |
| | E2 Rögzít egy lényegi tény a németek szövetségi rendszerével kapcsolatban az első világháború előtt (pl. a központi hatalmakat az Osztrák–Magyar Monarchiával alkotta; Olaszország megbízhatatlan tagja volt a hármasszövetségnek), rögzíti, hogy a németekkel együtt Olaszország és Japán alkotta a tengelyhatalmakat, és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. az első világháborúban a szövetségesek összefüggő területet alkottak; míg a második világháborúban már nem; az első világháborúban a szövetség célja a nagyhatalmi helyzet biztosítása / erősítése volt, a második világháborúban a szövetség célja az európai / csendes-óceáni hatalom megszerzése volt; a központi hatalmak katonailag együttműködtek, a tengelyhatalmak jellemzően nem; az első világháborúban az antant kezdettől fogva erősebbnek tűnt, a második világháborúban a tengely tűnt erősebbnek; mindkét háborúban az Egyesült Államok németek elleni belépése döntötte el a háborút; az oroszokkal vívott háború miatt az első világháború kezdettől fogva kétfrontos volt, a második világháborúban azt a Molotov–Ribbentrop-paktummal / szovjetekkel kötött átmeneti szövetséggel kerülték el). | 0–4 |
| | E3 Rögzít egy lényegi tényt Németország szerepéről az első világháború kirobbantásával kapcsolatban (pl. a németek jó ürügynek tartották a szarajevói merényletet a háború kirobbantásához; a németek biztatták Ferenc Józsefet a hadüzenetre; a németek a hadüzenetek után rögtön megtámadták Franciaországot), rögzít egy lényegi tényt Németország szerepéről a második világháború kirobbantásával kapcsolatban (pl. Hitler folyamatosan megszegte a versailles-i békét; a versailles-i békeben elcsatolt területek visszacsatolási folyamata miatt tört ki a háború; Hitler lerohanta Lengyelországot), és ezzel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. az első világháború kirobbanása kevésbé volt tervszerű, mint a második; az első világháború kirobbantásában a németek szerepe közvetett, míg a másodikat német támadás indította el; az első világháborúban a németektől követelték vissza Elzász–Lotaringiát, a másodikban a németek követelték ezt a területet / a németeknek voltak a versailles-i béke miatt területi követeléseik). | 0–4 |
| | E4 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését. | 0–4 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 44 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 22 |

A feladatlapon szereplő források (kép, adatsor, térkép) lelőhelyei:1. <https://mek.oszk.hu/03600/03629/03629.htm#118><http://www.ponticulus.hu/rovatok/megcsapottak/timaiosz.html>https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escola_de_Atenas.jpg2. https://en.wikipedia.org/wiki/Johannes_Gutenberg

Mátyás és a humanizmus. Szerk.: Csukovits Enikő. (Nemzet és Emlékezet) Osiris, Budapest, 2008.

-
- <https://dizionario.piu.zanichelli.it/storiadigitale/media/docs/0151.pdf>
- 3.** Bolla Ilona, Rottler Ferenc (szerk.): Szemelvények az 1526 előtti magyar történelem forrásaiból. Budapest, Tankönyvkiadó, 1988.
- 4.** Szántó Konrád: A katolikus egyház története III.
<https://www.uni-miskolc.hu/~egyhtort/cikkek/TOTHKRI.HTM>
- 5.** Boronkai–Gianone–Kormos–Kovács–Simonkay–Tamásiné: Történelem 10. IT-142
- 6.**
https://en.wikipedia.org/wiki/Second_Industrial_Revolution#/media/File:BASF_Werk_Ludwigshafen_1881.JPG
https://en.wikipedia.org/wiki/Second_Industrial_Revolution#/media/File:1885Benz.jpg
https://en.wikipedia.org/wiki/Dreadnought#/media/File:USS_Texas_BB-35.jpg
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Telephone_Exchange_1892.jpg
- 7.** Kaján Tibor karikatúrája: <https://kepiras.com/2021/04/kajan-tibor-portrei/>
- Horváth Attila: Széchenyi István részvénytársaság-alapításai http://real.mtak.hu/35027/7/Szechenyi_Istvan.pdf
- 9.** Vida István: A Független Kisgazda Párt 1930. évi békési programja (1930. okt. 12.) Történelmi Szemle, 1967.
https://tti.abtk.hu/images/kiadvanyok/folyoiratok/tsz/tsz1967_1/vida.pdf
- 10.** Viktor Ivanovics Govorkov plakátja. <https://www.rbth.com/history/329103-15-soviet-anti-american-posters>
- 11.** <https://paper.sc/doc/583a3f184868981421bb7113/>
<https://archivnet.hu/az-1956-os-forradalom-a-nyugatnemzet-szatirikus-lapokban>
<https://paper.sc/doc/583a3f184868981421bb7113/>
- Bernhard Merz rajza. Nebelspalter, 82. évf. 45. sz. (1956. november 7.) 21.
- Alexander M. Kaiser (álnevén: A. M. Cay) rajza. Nebelspalter, 82. évf. 50. sz. (1956. december 12.)
https://archivnet.hu/hetkoznapok/szovjet_milicia_magyar_malicia.html?page=1&oldal=2
- 12.** <https://24.hu/belfold/2021/08/16/hogyan-mentsuk-meg-a-vagyonunkat-nagyobb-inflacio-idejen-x/>
<https://infostart.hu/gazdasag/2021/09/15/befektetesi-es-hitelfelveteli-tanacsok-inflacio-idejere>
- 13.** <https://faculty.chass.ncsu.edu/slatta/hi216/documents/newlaws.htm>
https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_10_nat2020/lecke_01_002
- 14.** Hans Bernd Gisevius: Bis zum bitteren Ende. Idézi: Hosszú Gyula: A század fele (1914–1945). Bp. 1996.
Ernst Hiemer: Der Giftpilz című könyvének illusztrációja, a kép szerzője: Philipp Rupprecht. 1938.
<https://www.newstatesman.com/culture/2019/04/jews-and-the-money-myth>
- 15.** Boronkai–Gianone–Kormos–Kovács–Tamásiné: Történelem 10. Szent István Társulat, Budapest, 2021.
<https://www.timetoast.com/timelines/ii-jozsef-uralkodasa>
- 16.** https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_12/lecke_02_012
https://hu.wikipedia.org/wiki/B%C3%A9kek%C3%B6lcs%C3%B6n#/media/F%C3%A1jl:Harmadik_B%C3%A9kek%C3%B6lcs%C3%B6n_jegyz%C3%A9si_igazol%C3%A1sa.tif
- Földesi Margit–Szerencsés Károly: A rebellis tartomány. Magyar Könyvklub–Helikon Kiadó, Budapest, 1998.
- Kovács Zoltán: Népszerű- és településföldrajz. ELTE Eötvös Kiadó Kft. 2013.
<http://epa.oszk.hu/00000/00018/00010/pdf/vita.pdf>
- 17.** Boronkai–Gianone–Kormos–Kovács–Tamásiné: Történelem 9. Szent István Társulat, Budapest, 2021.
<https://mek.oszk.hu/01800/01885/html/index1.html>
- Kosáry Domokos: Magyar külpolitika Mohács előtt, Magvető, Bp., 1978 pp. 167–168.
<https://www.origo.hu/tudomany/20190518-tavol-maradt-a-mohacsi-csatatol-ezert-kettos-a-megitelese-i-janos-magyar-kiralynak.html>
- Boronkai–Gianone–Kormos–Kovács–Tamásiné: Történelem 10. Szent István Társulat, Budapest, 2021.
- 18.** Száray Miklós: Történelem 11.
Hitler: Harcom, Centrum Kiadóvállalat, 1941 p. 235
https://digitori.blog.hu/2021/03/07/forrasok_a_gyarmatositas_uj_korszaka_11_1
- Száray Miklós: Történelem 11.
<https://sourcebooks.fordham.edu/mod/indrevtabs1.asp>
- Száray Miklós: Történelem IV., Forrásközpontú sorozat, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2005.
-