

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 9.**

# **TÖRTÉNELEM**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot a vizsgázó által használt színűtől eltérő színű tollal javítsa az alábbiak szerint!

|   |       |
|---|-------|
| 1. Jó válasz  | ✓     |
| 2. Hiány(osság)                                     | √—    |
| 3. Nem tartozik szorosan a megoldáshoz              | [ ]   |
| 4. Felesleges, értékelhetetlen rész (áthúzás)       | ————— |
| 5. Súlyos hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás)         | ————— |
| 6. Értelmetlen szöveg, logikai problémák (aláhúzás) | ~~~~~ |
| 7. Nyelvhelyesség (aláhúzás)                        | ..... |
| 8. Durva helyesírási hiba (aláhúzás)                | ===== |

(Durva helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja
- kis- és nagy kezdőbetű tévesztése (pl. Római Birodalom, Széchenyi, napóleoni, németországi)
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása
- tagadószó egybeírása
- az ly- j tévesztése)

A feladatok alatt található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a jobb oldali téglalapba írja be a tanuló által elért összes/teljes pontszámot!

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó részpontszámokat is írja a dolgozat(ok)ra!

**Csak a megoldási útmutatóban megadott/megfogalmazott válasz elemeket fogadja el,** és az egyes feladatoknál feltüntetett pontozás szerint értékeljen! A megadott válasz elemektől eltérést lehetővé tevő feladatokra, feladatelemekre (pl. indoklás) és feladattípusokra a részletes megoldási útmutatóban külön utalás található.

### I. A rövid feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítókulcsban szereplő válasz elemeket kell jó válaszként elfogadni.

#### Pontozás

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Jó válasz/válaszelem: | <b>0,5 vagy 1 pont</b> (a megoldókulcsban feltüntetettek szerint) |
| Rossz válasz:         | <b>0 pont</b>   |
| Hiányzó válasz:       | <b>0 pont</b>   |

Azokra a feladatelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket a javítókulcs külön is megjelöl.

A megoldókulcsban megadott pontszám egy-egy eleme már tovább nem bontható.

Az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

---

A több válaszelemből álló feladatok pontozása:

- ha 2 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 1-1 pont adható;
- ha 1 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 0,5-0,5 pont adható.

A nem zárt végű feladatoknál (az indoklásoknál, szövegértelmezéseknél stb.) minden olyan megoldás elfogadható, amely tartalmilag megegyezik a megoldási útmutatóban szereplő válasszal. (Ezért ezeknél a feladatoknál a megoldások „Pl.”-lel kezdődnek.)

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani (pl. igaz–hamis), ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza az elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet ír, akkor a beírás sorrendjében kell értékelni.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad!

**Ha az egyszerű, rövid feladatok összpontszáma egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).**

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásban szereplő javítókulcstól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **négy** feladat értékelhető:

**mégpedig kettő rövid és kettő hosszú** feladat, amelyek közül mindegyik **más-más korszakra**, legalább kettő a **magyar** történelemre és egy az **egyetemes** történelemre vonatkozik.

A feladatok értékelése a tanulók **hibás feladatválasztása esetén:**

Ha *négy feladatot oldott meg* a tanuló, de helytelenül választott a korszakok, a feladat-típus stb. vonatkozásában, akkor

- azt a feladatát (vagy feladatait) kell figyelmen kívül hagyni, amelyekben a legkevesebb pontot érte el, így az összpontszám kiszámításánál a legkisebb pontveszteség éri;
- azt az egy (kettő vagy három) feladatát kell figyelembe venni, amely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és a megoldások között van négy olyan feladat, amelyik megfelel a választási szabályoknak, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni (pl. 13., 16., 17., 20. vagy 14., 16., 17., 20.).

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és nincs *négy* olyan feladata, amely megfelel a választási szempontoknak, akkor azokat a feladatait kell figyelembe venni, mely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a vizsgázó *mindegyik feladatba belekezd*, és nem jelzi egyértelműen választását, akkor a vizsgaleírásnak megfelelően a **13., 16., 19., 22.** feladatok megoldását kell értékelni.

---

## 2. A feladatok értékelése

A feladatok **értékelésében** a következő szempontok a meghatározók:

- a) **feladatmegértés,**
- b) **követelményeknek** (kompetenciák, tartalmak) való megfelelés,
- c) **megszerkesztettség, nyelvhelyesség.**

A szöveges feladatok értékelése a **javítókulcs** felhasználásával történik, amely tartalmazza a konkrét értékelési szempontokat és a műveleteket, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat.

### a) Útmutató a feladatmegértés pontozásához

A feladatmegértés kapcsán a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- A feladat (téma, korszak) azonosítása: a diák a megadott problémáról, témáról, korszakról ír-e?
- A témataartás, a lényeg kiemelése: lényegre törően a feladatban felvetett problémára koncentrálna-e?
- Tartalmi mélység, kifejtettség: megállapításai és következtetései mennyire összetettek, illetve relevánsak-e a probléma szempontjából?
- Művelési sokszínűség és eredményesség: használja-e a forrásokat, és tud-e lényeges megállapításokat, következtetéseket tenni?

A feladatok konkrét értékelésénél az első lépés annak eldöntése, hogy a **feladatmegértésre** adható 4 vagy 8 pontból elérte-e a vizsgázó legalább 1 pontot. Ha nem, akkor a feladat összpontszáma csak 0 pont lehet.

### A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

**4 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**3 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

**1 pont** akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

**0 pont** akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

### Az elemző (hosszú) feladatoknál

**7-8 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket, megállapításokat fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**4-6 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2-3 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

|  |
|--|
| <b>1 pont</b> akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul. |
|--|

|  |
|--|
| <b>0 pont</b> akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak. |
|--|

## b) A műveletek és a tartalmi elemek pontozása

A javítókulcsban az egyes kompetenciák (pl. idő- és térbeli tájékozódás, források használata) alkalmazásához kapcsolódó műveleteket „M”-mel, a hozzájuk rendelhető tartalmi elemeket pedig „T”-vel jelöltük.

Szoros összefüggés van természetesen a két értékelési szempont között, hiszen a **műveletek csak a konkrét tartalmakon keresztül értelmezhetők és értékelhetők**.

Egy művelethez a problémamegoldó (rövid) feladatok esetében egy-két tartalom kapcsolódik, míg az elemző feladatokban – különösképpen az eseményeket alakító tényezők feltárásánál – több, kettő-három tartalmi elem is rendelődik.

Ha a javítókulcsban egy művelethez csak egy tartalmi elem kapcsolódik, akkor a javításban a műveletek és a tartalmak **pontszámának is meg kell egyeznie**. (Például: rövid feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* és a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra, illetve hosszú feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* szempontokra csak 0 vagy 2 vagy 4 pont adható.)

Ha a javítókulcsban egy művelethez több tartalmi elem kapcsolódik, akkor a köztük lévő szoros összefüggés miatt **bizonyos pontszámok nem adhatók** (például: rövid feladatoknál a *Források használata* szempontokra nem adható 1 és 4 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontokra nem adható 1 és 5 pont, illetve a hosszú feladatoknál a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra nem adható 1 és 4 pont, a *Források használata* szempontokra nem adható 1 és 6 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontokra nem adható 1 és 7 pont).

Általános szabályként az egyes műveletek és az egyes tartalmak pontozásakor az alábbiakat kell érvényesíteni.

### A „Műveletek” (M) pontozása

|   |
|---|
| <b>2 pont</b> akkor adható, ha a hozzá tartozó, a vizsgázó által elért tartalmi pontszám magas (az elérhető maximális tartalmi pontszám több mint 50%-a). |
|---|

|  |
|--|
| <b>1 pont</b> akkor adható, ha a tartalmi pontszámokból a vizsgázó legalább 1 pontot elért, és a válasz nem tartalmaz durva hibát (téves adatot, megállapítást). |
|--|

|  |
|--|
| <b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó a tartalmi elemekre nem szerzett pontot, és a válasza súlyos tévedést tartalmaz. |
|--|

A tartalmi elemeknél szereplő példák (Pl.:) azt jelzik, hogy mely tartalmak fogadhatók el jó válaszként. **A tartalmi válaszelemek általában két részből állnak:** idő- és térmeghatározás; általános és konkrét fogalomhasználat; felsorolás (rögzítés, bemutatás) és következtetés (megállapítás). Ez a pontozásnál azt jelenti, hogy ha csak az egyik elemet tartalmazza a válasz, akkor 1 pontot, ha mindkettőt, akkor 2 pontot lehet adni. Természetesen a tartalmi válaszelemeknél – különösképpen a felsorolásnál és következtetésekénél – másfajta jó kombináció is elfogadható, mint amit a javítókulcs tartalmaz! A javítókulcsban néhány tartalmi elemnél a „vagy” szóval elválasztva több jó válaszlehetőség is szerepel, mindez nem zárja ki, hogy más jó tartalmi elemeket is elfogadjon az értékelő.

---

**A „Tartalmi elemek” (T) pontozása**

|   |
|---|
| <b>2 pont</b> akkor adható, ha a válasz megfelelő mennyiségű helyes adatot tartalmaz, az elemzés jó színvonalon hivatkozik a forrásokra (szerzőre, szándékokra, körülményekre stb.), valamint többféle jellemző, tipikus okot, következményt fogalmaz meg, és/vagy említ az eseményekhez kapcsolódó történelmi személyiségeket. |
|---|

|   |
|---|
| <b>1 pont</b> akkor adható, ha kevés és nem lényeges, nem a legjellemzőbb adatot, következtetést, megállapítást tartalmaz az elemzés. |
|---|

|   |
|---|
| <b>0 pont</b> akkor adható, ha nincsenek adatok, összefüggések, vagy ha teljesen hibás megállapítások vannak a megoldásban. |
|---|

**c) A „Megszerkesztettség, nyelvhelyesség” pontozása****A problémamegoldó (rövid) feladatoknál**

|   |
|---|
| <b>2 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló szerkesztett szöveg, melyben nincsenek durva helyesírási hibák. |
|---|

|   |
|---|
| <b>1 pont</b> akkor adható, ha több nyelvhelyességi és több durva helyesírási hiba van benne. |
|---|

|  |
|--|
| <b>0 pont</b> akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok. |
|--|

**Az elemző (hosszú) feladatoknál**

|   |
|---|
| <b>7-8 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, koherens, szerkesztett szöveg, felépítése logikus, arányosan igazodik a tartalmi kifejtéshez, megállapításai árnyaltak, több szempontúak, és nem tartalmaz nyelvtani vagy helyesírási hibát. |
|---|

|  |
|--|
| <b>4-6 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de aránytalanul szerkesztett, vagy néhány megállapítása leegyszerűsített, egysíkú, kisebb nyelvhelyességi hibákat tartalmaz. |
|--|

|  |
|--|
| <b>2-3 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos (pl.: a bevezetés, tárgyalás, befejezés közül valamelyik hiányzik). A szöveg megállapításai leegyszerűsítettek, egysíkúak, nyelvhelyességi hibákat tartalmaznak. |
|--|

|  |
|--|
| <b>1 pont</b> akkor adható, ha a válasz mondatokból áll, de a mondatok között alig van (tartalmi vagy nyelvi) összefüggés, és súlyos nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmaz. |
|--|

|  |
|--|
| <b>0 pont</b> akkor adható, ha a válasz vázaltszerű, csupán szavakból áll. |
|--|

**3. A szöveges feladatok terjedelme**

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat a lap üres helyein befejezhető, és ez a válaszelem is értékelhető. Ez a rövid feladatoknál kb. 2-3 sort, hosszú feladatoknál kb. 4-5 sort jelent.

#### 4. A szöveges feladatok értékelésének javasolt menete

1. Tanulmányozza át a feladatok javítókulcsait!
2. Tekintse át az értékelési szempontsor mintáját!
3. Ellenőrizze a vizsgázó feladatválasztásait!
4. Legalább kétszer olvassa el a tanuló dolgozatát!
5. A javítókulcs elemei szerint állapítsa meg az egyes szempontok szerint elért pontszámot!
6. Állapítsa meg az összpontszámot, és az osztószám (3 és 4) segítségével számítsa át vizsgaponttá!
7. A vizsgapontokat feladatonként **ne kerekítse!**
8. **Számítsa ki a négy esszéfeladatban elért összesített vizsgapontszámot! Ha ez az összpontszám**
  - **egész szám, akkor nincs teendő;**
  - **törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,33 pont kerekítve 23 pont; 23,5 pont vagy 23,66 pont kerekítve 24 pont).**

### III. A feladatlap összpontszámának megállapítása

Adja össze az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat!

#### Táblázatok a feladatok értékeléséhez, pontozásához

Rövid választ igénylő feladat

| Szempontok                             | Elérhető           | Elért |
|--|--------------------|-------|
|  | pont               |       |
| Feladatmegértés                        | 4                  |       |
| Tájékozódás térben és időben           | 4                  |       |
| Szaknyelv alkalmazása                  | 4                  |       |
| Források használata                    | 6                  |       |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása | 8                  |       |
| Megszerkesztettség, nyelvhelyesség     | 2                  |       |
| Összpontszám                           | 28                 |       |
|  | <b>OSZTÓSZÁM 4</b> |       |
| <b>Vizsgapont</b>                      | <b>7</b>           |       |

Hosszú választ igénylő feladat

| Szempontok                             | Elérhető           | Elért |
|--|--------------------|-------|
|  | pont               |       |
| Feladatmegértés                        | 8                  |       |
| Tájékozódás térben és időben           | 4                  |       |
| Szaknyelv alkalmazása                  | 6                  |       |
| Források használata                    | 10                 |       |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása | 12                 |       |
| Megszerkesztettség, nyelvhelyesség     | 8                  |       |
| Összpontszám                           | 48                 |       |
|  | <b>OSZTÓSZÁM 3</b> |       |
| <b>Vizsgapont</b>                      | <b>16</b>          |       |

---

## I. RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

**1. A zsidó vallás (Összesen 3 pont.)**

- a) 1) tízparancsolat (1 pont)  
 b) Mózes (1 pont)  
 c) 1) kereszténység 2) iszlám (Elemenként 0,5 pont.)

**2. A céhes ipar (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)**

- a) 2  
 b) 15  
 c) X  
 d) 2  
 e) 5 vagy 2  
 f) X

**3. A vándorló magyarok (Összesen 4 pont.)**

- a) kettős fejedelemség (1 pont)  
 b) 1) Levédiában (0,5 pont)  
    2) a kazároktól vagy a Kazár Birodalomtól (0,5 pont)  
 c) félnomád vagy vándorló, állattenyésztő (1 pont)  
 d) a honfoglalásról vagy besenyők és bolgárok támadása a magyarok ellen (0,5 pont)  
 e) a magyarok (0,5 pont)

**4. A világgazdaság kialakulása (Összesen 5 pont.)**

- a) Pl.: hanyatlásnak indult a levantei kereskedelem vagy áthelyeződtek a kereskedelmi útvonalak (Más, hasonló helyes válaszelem is elfogadható!) (1 pont)  
 b) a Földközi-tengerről az Atlanti- (és az Indiai-) óceánra (Elemenként 0,5 pont.)  
 c) csökkentek az átmenő kereskedeleből származó jövedelmei (1 pont)  
 d) (Elemenként 0,5 pont.)

|            |           |         |           |
|------------|-----------|---------|-----------|
| Alexandria | Lisszabon | Velence | Antwerpen |
| 4          | 6         | 2       | 1         |

**5. Magyarország a XVII. században (Soronként 1 pont, összesen 4 pont.)**

- a) Bécs, A, 2.  
 b) Besztercebánya, C, 3.  
 c) Buda, D, 1.  
 d) Várad J, 4

**6. A francia forradalom irányzatai (Elemenként 1 pont, összesen 3 pont.)**

- a) girondisták vagy Gironde  
 b) király(pártiak)  
 c) jakobinusok vagy robespierre-isták vagy hegypártiak
-



---

**7. Ausztria és Magyarország közjogi viszonya (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)**

- a) perszónálunió
- b) külügy  *vagy*  hadügy  *vagy*  pénzügy
- c) 1) Függetlenségi Nyilatkozat 2) 1849. április 14. 3) Debrecen

**8. A gyarmati világ szétesése (Összesen 4 pont.)**

- a) 1. hinduk, hinduizmus (brahmanizmus), 2. buddhisták, buddhizmus, 3. muszlimok, muzulmánok (iszlám) (Elemenként 0,5 pont.)
- b) (polgári) engedetlenség  *vagy*  erőszakmentesség  *vagy*  (angol termékek) bojkottja (*Más helyes válasz is elfogadható!*) (Elemenként 0,5 pont.)
- c) Nehru (1 pont)

**9. Magyarország gazdasági helyzete (Elemenként 0,5 pont, összesen 5 pont.)**

- a) 1) vas- és fémipar 2) gépgyártás 3) élelmiszeripar
- b) A trianoni békekötéssel  *vagy*  a történelmi Magyarország szétdarabolásával
- c) Pl.: az ágazatok a területi változásokkal elvesztették nyersanyagbázisukat; az ágazatok elvesztették piacuk egy részét. (*Más, hasonló helyes válaszelem is elfogadható!*)
- d) 1) a villamosenergia-ipar  
2) textilipar
- e) 1) Pl.: a villamosenergia-ipar esetében a korszakból következő modernizáció miatt.  
2) Pl.: a textiliparnál a háború előtti termelés nem fedezte az ország szükségleteit  *vagy*  a textilipar Trianon előtt a Monarchiában Csehországon belül összpontosult.

**10. A határon túli magyarok (Összesen 4 pont.)**

- a) Pl.: magántulajdon elvétele  *vagy*  állampolgárság megszüntetése  *vagy*  munkavállalás lehetőségének megtiltása  *vagy*  szabad lakóhelyválasztás tilalma. (Elemenként 1 pont.)
- b) Pl.: felszámolni a magyar kisebbséget  *vagy*  csökkenteni a csehszlovákiai magyarság létszámát  *vagy*  beolvasztani az ott élő magyarságot. (1 pont)
- c) Pl.: annyi magyart telepíthetett ki Csehszlovákia Magyarországra, amennyi szlovák (és cseh) nemzetiségű kívánt Magyarországról áttelepülni Csehszlovákiába. (1 pont)

**11. A Balkán problémái (Elemenként 0,5 pont, összesen 2 pont.)**

- a) 1. Bosznia és Hercegovina  
2. Macedonia
- b) Pl.: nemzeti-etnikai ellentét  *vagy*  gazdasági érdekelletét a tagállamok között  *vagy*  autonómiára törekvés  *vagy*  vallási ellentét  *vagy*  a szovjet blokk széthullása.

**12. Társadalmi változások (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

- a) 2.
  - b) 4
  - c) 1.
  - d) 3.
-

## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. A merkantilizmus (rövid)

| <b>Műveletek, tartalmak</b>                   |  | <b>Pont</b>                        |
|---|--|------------------------------------|
| <b>Feladatmegértés</b>                        | <p>A vizsgázó alapvetően a francia abszolutizmus merkantilista gazdaságpolitikáját mutatja be és elemzi.</p> <p>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. védővámok és ipartámogatás a gazdaság és a hadsereg fejlesztése érdekében, a francia nagyhatalmi törekvések gazdasági megalapozása).</p>   | <b>0–4</b>                         |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b>           | <p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> rögzíti, hogy a merkantilizmus a XVII. század közepén jött létre, és XIV. Lajos alatt élte virágkorát Franciaországban.</p>  | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>                  | <p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja az általános fogalmakat: pl. gazdaságpolitika, iparfejlesztés, védővám; és szakszerűen használja a téma speciális történelmi fogalmait: pl. merkantilizmus, manufaktúra, abszolutizmus, állandó hadsereg, aktív kereskedelmi mérleg.</p>  | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |
| <b>Források használata</b>                    | <p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a merkantilizmus Colbert nevéhez köthető, és megállapítja, hogy Colbert ezzel a gazdaságpolitikával az ország bevételeit kívánta növelni.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy XIV. Lajos hatalmi politikájának lényegéhez tartozott az erős állandó hadsereg felállítása, és megállapítja, hogy ennek kiépítését a megnövekedett bevételek tették lehetővé.</p>   | <b>0-6</b><br>[nem adható: 1 és 4] |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja alapvetően a francia abszolutizmus merkantilista gazdaságpolitikáját, jellemzi, feltárja ennek céljait és eszközeit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a gazdaságpolitika egyik legfontosabb eszköze a vámpolitika volt, és megállapítja, hogy a védővámok rendszere a nyersanyag behozatalt és a készáru kivitelét segítette elő.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a gazdaságpolitika eszközei közé a tartozott a hazai manufaktúraipar állami támogatása, és megállapítja, hogy e téren a colbert-i gazdaságpolitika jelentős eredményeket ért el (fegyver-, textil-, bútoripar jött létre, fejlődött az úthálózat, a közlekedés).</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a jelentős bevétel növekedés (az aktív kereskedelmi mérleg) lehetővé tette a hadsereg fejlesztését, és megállapítja, hogy ennek következtében Franciaország lett a kontinens egyik szárazföldi nagyhatalma.</p> | <b>0-8</b><br>[nem adható: 1 és 5] |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b> | A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | <b>0–2</b> |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b> |   | <b>28</b>  |
| <b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>            |   | <b>7</b>   |

#### 14. Az angol alkotmányos monarchia (hosszú)

| <b>Műveletek, tartalmak</b>         |  | <b>Pont</b>                         |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <b>Feladatmegértés</b>              | A vizsgázó alapvetően az angol alkotmányos monarchia létrejöttének körülményeit jellemzi és működését elemzi. Lényegre törően bemutatja a rendszer elméleti alapjait. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. az alkotmányos monarchia társadalmi bázisát is).   | <b>0–8</b>                          |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b> | <b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.<br><b>T</b> Pl. megállapítja, hogy a történelmi átalakulás a XVII. század második felétől a XVIII. század első évtizedéig tartott (a dicsőséges forradalom 1689-ben zajlott le) Angliában.  | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3]  |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>        | <b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.<br><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (forradalom, köztársaság, alkotmányos királyság, hatalmi ágak, parlament, kormány).<br><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (alsóház, felsőház, törvény, cenzus, pártok, törvényhozó, végrehajtó és bírói hatalom).   | <b>0-6</b><br>[nem adható: 1 és 4]  |
| <b>Források használata</b>          | <b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.<br><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a parlament jogot formál az állam ügyeibe való beleszólásra, és megállapítja, hogy ennek garanciájaként fogalmazták meg a Jogok törvényét.<br><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a király uralkodik, de nem kormányoz és megállapítja, hogy a végrehajtó hatalom a kormány kezében összpontosul.<br><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az alkotmányos monarchia elméleti kidolgozásában John Locke játszott főszerepet és megállapítja, hogy legfőbb gondolata a hatalommegosztásról vagy a közjóról szól.<br><b>T</b> Pl. rögzíti az arisztokrácia domináns szerepét az angol társadalomban, és megállapítja, hogy az arisztokraták polgári vállalkozóként is gazdálkodtak. | <b>0-10</b><br>[nem adható: 1 és 6] |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja az angol alkotmányos monarchia kormányzati rendszerét, társadalmi bázisát és létrejöttének főbb elemeit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az alkotmányos királyság rendszerében a parlamentnek felelős kormány játszotta a főszerepet és megállapítja, hogy az uralkodó szerepe névleges volt <i>vagy</i> a királyi hatalmat a választott törvényhozás ellenőrizte.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a rendszer támogatói a polgárság mellett a nemesség (az arisztokrácia) vállalkozásokból élő rétegeből kerültek ki, és megállapítja, hogy a választójog magas vagyoni cenzushoz kapcsolódott.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a forradalom és a restauráció alatt többféle kormányzati rendszer került kipróbálásra, és megállapítja, hogy az átalakulás a „dicsőséges forradalom” és a Jognyilatkozat elfogadása zárta le.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti az alkotmányos monarchia valamely egyéb elemét (miniszterelnököt a király nevezi ki a többségi képviselőcsoportból <i>vagy</i> az igazságszolgáltatás független volt a másik két hatalmi ágtól stb.), és megállapítja, hogy a hatalmi ágak szétválasztása volt az alkotmányos rendszer egyik alapja.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p> | <b>0-12</b><br>[nem adható: 1 és 7] |
| <b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>     | <p>A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkézségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>   | <b>0-8</b>                          |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>     |   | <b>48</b>                           |
| <b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>                |   | <b>16</b>                           |

**15. Mussolini külpolitikája (rövid)**

| <b>Szemponatok</b>                  | <b>Műveletek, tartalmak</b>  | <b>Pont</b>                        |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Feladatmegértés</b>              | <p>A vizsgázó az olasz külpolitika céljait és eredményeit összegzi.</p> <p>A térképek, a kép és saját ismeretei alapján lényegi következtetéseket állapít meg (pl.: Olaszország a második világháború előtti évekre a németekkel hangolta össze külpolitikáját).</p> | <b>0-4</b>                         |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Rögzíti mikor került hatalomra Mussolini (1922), és rögzíti külpolitikai tevékenységének néhány területét (pl.: a Balkán, Etiópia).</p>                                  | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>                  | <p><b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános, illetve a témához kötődő történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Használja az alábbi általános fogalmakat pl.: fasizmus, szövetség, gyarmat, illetve beépíti szövegébe a speciális fogalmakat: pl.: tengelyhatalmak, Anschluss.</p>   | <p><b>0-4</b><br/>[nem adható: 1 és 3]</p> |
| <b>Források használata</b>                    | <p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy az olasz gyarmati terjeszkedés fő célpontja Afrika, ugyanakkor megállapítja, hogy Európában is megpróbálta növelni befolyását (pl. Albániában).</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy Olaszország a harmincas évek második felétől közeledett a náci Németországhoz, s megállapítja, hogy ebben jelentős szerepe volt annak, hogy bebizonyosodott, egyedül nem képes megvalósítani céljait.</p>   | <p><b>0-6</b><br/>[nem adható: 1 és 4]</p> |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó feltárja és elemzi a fasiszta külpolitika törekvéseit és elért eredményeit.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy Mussolini szövetségi rendszereivel elsősorban a Duna-medencében igyekezett nagyhatalmi szerepet játszani, és megállapítja, hogy emiatt hajlandó volt az adott országok céljainak érdekében (pl. magyar revízió) fellépni, ám megállapítja, hogy ez a térségben ellentétekhez vezetett.</p> <p><b>T</b> Pl.: felismeri, hogy Olaszország kezdetben békés viszonyban állt a nyugati hatalmakkal, később azonban (pl. az abesszíniai kérdés miatt) szembekerült velük, és megállapítja, hogy hódító törekvései nyomán a második világháború előtt Németország oldalára állt.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a német–olasz viszony a Berlin–Róma tengely megkötésével szorosabbá vált, és megállapítja, hogy 1938-ban az Anschlusst is elfogadta, és átengedte a Duna-medencét Németországnak.</p> | <p><b>0-8</b><br/>[nem adható: 1 és 5]</p> |
| <b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>     | A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan felépített. A válaszban nincs súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hiba.   | <b>0-2</b>                                 |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>     |  | <b>28</b>                                  |
| <b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>                |  | <b>7</b>                                   |

### 16. A világgazdaság átrendeződése (hosszú)

| <b>Szempontok</b>      | <b>Műveletek, tartalmak</b>   | <b>Pont</b> |
|------------------------|---|-------------|
| <b>Feladatmegértés</b> | <p>A vizsgázó alapvetően a világgazdaság átrendeződését mutatja be az első világháború végétől 1929-ig.</p> <p>A válasz lényegre törően ismerteti a békerendszer következményeit.</p> <p>Az elemzés a források felhasználásával a lényegi összefüggésekre utal (pl.: a gazdasági konszolidáció, az új államok megszületése és ezek gazdasági törekvései, az USA megnövekedett szerepe).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket von le és fogalmaz meg.</p> | <b>0-8</b>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Tájékozódás térben és időben</b>           | <p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Megállapítja, hogy a háború 1918-ban ért véget, az 1920-as években megtörtént a gazdasági konszolidáció, melynek az 1929-es gazdasági világválság vetett véget. Megemlíti pl.: a francia–német ellentéteket, az USA gazdasági lehetőségeit.</p>   | <p><b>0-4</b><br/>[nem adható: 1 és 3]</p>  |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>                  | <p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat: pl.: világháború, válság, fejlődés, hitel, konszolidáció, világgazdasági rendszer, nagyhatalom, kisállam, ipari forradalom.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő történelmi szakkifejezéseket: pl.: haditermelés, infláció, jóvátétel, Dawes-terv, revans.</p>   | <p><b>0-6</b><br/>[nem adható: 1 és 4]</p>  |
| <b>Források használata</b>                    | <p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a háború során és következtében jelentős ipari fejlesztések történtek, és megállapítja, hogy ezek a második ipari forradalom vívmányai közé tartoznak.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a háború után a hadviselő országokban gazdasági válság jelentkezett (pl.: hatalmas infláció kezdődött), és megállapítja, hogy a gazdasági nehézségek súlyosabban Német- és Oroszországban éreztették hatásukat.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti a Dawes-terv céljait, jellemzőit és megállapítja, hogy a program hitelekkel segítette elő a válságba jutott országokban a gazdasági és politikai konszolidációt.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a háború után a franciák előnyt akartak húzni a német gazdaság meggyengítéséből, és megállapítja, hogy ez egész Európa gazdasági visszaesését hozta és egy újabb háború veszélyét rejtette magában.</p>  | <p><b>0-10</b><br/>[nem adható: 1 és 6]</p> |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja és elemzi a háború utáni válság, majd a konszolidáció okait és összetevőit.</p> <p><b>T</b> Pl.: ismerteti a háborús válság okait (pl.: hadikiadások, a fedezetlen pénzkibocsátás, az eladósodás, a haditermelés miatt fellépő áruhiány), és megállapítja, hogy ezek kedvezőtlenül hatottak a világgazdaság egészére.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti a vesztes országok gazdasági nehézségeinek jellemzőit (pl.: jóvátételi kötelezettség, infláció), és megállapítja, hogy a Dawes-terv keretében nyújtott kölcsönökkel sikerül újraindítani az európai gazdasági vérkeringést, hiszen a vesztesek jóvátételei révén állítják helyre a győztesek gazdasági életét.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a kölcsönök révén Európa egyre jobban függött az amerikai gazdaságtól, és megállapítja, hogy így az 1929-es világgazdasági válság nagyon gyorsan és súlyos következményekkel áterjedt a kontinensre.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a nagyhatalmak közötti gazdasági rangsor megváltozott, az USA vált a világgazdaság vezető</p> | <p><b>0-12</b><br/>[nem adható: 1 és 7]</p> |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | hatalmává.<br>T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.   |            |
| <b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b> | A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.<br>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.<br>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.<br>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | <b>0–8</b> |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b> |   | <b>48</b>  |
| <b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>            |   | <b>16</b>  |

### 17. Az egységes jobbágyság kialakulása (rövid)

| <b>Szempontok</b>                             | <b>Műveletek, tartalmak</b>  | <b>Pont</b>                        |
|---|--|------------------------------------|
| <b>Feladatmegértés</b>                        | A vizsgázó a jobbágyság egységessé válásának folyamatát ismerteti és elemzi.<br>A források és ismeretei alapján lényegi következtetéseket állapít meg (pl.: a jobbágyság jogilag egységes lett, de vagyoni helyzetét tekintve differenciált maradt).   | <b>0–4</b>                         |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b>           | <b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.<br><b>T</b> Megállapítja, hogy Magyarország a XIV–XV. században Közép-Európa egyik meghatározó állama volt. Említ a korszakhoz kötődő évszámot (pl.: Nagy Lajos törvényei, 1351).   | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>                  | <b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános, illetve a témához kötődő történelmi fogalmakat.<br><b>T</b> Használja az alábbi általános fogalmakat: pl.: jobbágy, törvény, adó, illetve helyesen alkalmazza a témához kapcsolódó szakkifejezéseket: pl.: kilenced, tized, robot, jogilag egységes jobbágyság, vagyoni differenciálódás.   | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |
| <b>Források használata</b>                    | <b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.<br><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a középkori magyar jobbágy milyen terhekkel rendelkezett (pl.: kilenced, robot), és megállapítja, hogy a jobbágyság hosszú történeti folyamat nyomán vált jogilag egységessé.<br><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy az 1351-es szabályozások nem a jobbágyság, sokkal inkább a köznemesség érdekeit szolgálták, és megállapítja, hogy az egységes szolgáltatások előírása a jobbágyok elvándorlását kívánta megakadályozni a nagybirtokra. | <b>0-6</b><br>[nem adható: 1 és 4] |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b> | <b>M</b> A vizsgázó feltárja a jobbágyság egységülésének folyamatát, rávilágítva lényegi összefüggésekre.<br><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy XII–XIII. században folyamatosan érkeztek Nyugat-Európából hospesek hazánkba, és megállapítja, hogy a magukkal hozott gazdasági és jogi szokások fokozatosan elterjedtek Magyarországon.  | <b>0-8</b><br>[nem adható: 1 és 5] |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy jobbágyság eltérő természeti, gazdálkodási és szolgáltatási viszonyok között éltek, és megállapítja, hogy ezek révén a jobbágyság körében is kialakult a vagyoni differenciálódás.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a jobbágyság terheinek csak egy részét tették ki a földesúri szolgáltatások, és megállapítja, hogy a jobbágyságot terhelte a tizedfizetés az egyháznak és a megjelenő állami adó is.</p> |            |
| <b>Megszerkeszttség, nyelvhelyesség</b>   | A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.   | <b>0–2</b> |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b> |   | <b>28</b>  |
| <b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>            |   | <b>7</b>   |

**18. Erdély aranykora (hosszú)**

| <b>Szemponatok</b>                  | <b>Műveletek, tartalmak</b>   | <b>Pont</b>                         |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Feladatmegértés</b>              | <p>A vizsgázó alapvetően Bethlen Gábor fejedelemségének virágzását mutatja be és elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően feltárja azokat a belpolitikai intézkedéseket, amelyekkel Erdélyt felemelte a fejedelem.</p> <p>Az elemzés feltárja a fejedelem uralmának külső összefüggéseit (pl. török függés kihasználása és a harminc éves háborúban való részvétel).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket von le és fogalmaz meg.</p>   | <b>0–8</b>                          |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Megállapítja, hogy Erdély aranykorát a XVII. században élte, elhelyezi Bethlen uralkodását időben, utal a harmincéves háborúra (1618–48), és feltárja Erdély, valamint Bethlen hadjáratainak térbeli összefüggéseit.</p>  | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3]  |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>        | <p><b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános, illetve a témához kötődő történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Használja az alábbi általános fogalmakat pl.: fejedelem, gazdaságpolitika, rendiség.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a korszakra jellemző történelmi szóincset pl.: merkantilizmus, fejedelmi abszolutizmus, monopólium.</p>  | <b>0-6</b><br>[nem adható: 1 és 4]  |
| <b>Források használata</b>          | <p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti a fejedelemség felvirágzásának gazdasági alapjait (pl.: birtokösszeírások, külföldi mesteremberek behívása, monopóliumok), és megállapítja, hogy Bethlen gazdasági intézkedései segítettek a tizenöt éves háborúban elpusztult Erdély újjáépítését.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy kortársai erős kezű uralkodóként tartották számon Bethlen Gábort, és megállapítja, hogy Bethlen jövedelmeinek emelése révén valóban erős (abszolutisztikus jellegű) hatalmat épített ki.</p> | <b>0-10</b><br>[nem adható: 1 és 6] |



|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy Erdély több oldalról is nagyhatalmak (Oszmán és Habsburg) gyűrűjében élt, és megállapítja, hogy az uralkodónak egyensúlyoznia kellett a különböző nagyhatalmi érdekek között.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti Bethlen művelődéspolitikájának főbb elemeit (pl.: iskolák alapítása, diákok külföldre küldése), és megállapítja, hogy Erdély Bethlen korában kulturális tekintetben is felvirágozott.</p>  |                                     |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó feltárja az Erdély aranykorát megteremtő bethleni intézkedéseket, és felvázolja a fejedelem politikáját meghatározó külső feltételeket.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy az uralkodónak Erdély felvirágoztatásához merkantilista jellegű gazdaságpolitikát kellett folytatnia, és megállapítja, hogy ez a korszakban eredményes és modern gazdaságpolitikának számított.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy Bethlennek köszönhetően Erdély külsőségeiben és a műveltség szintjében is a fénykorát élte (pl.: építkezések, könyvtár stb.), és megállapítja, hogy ezek az intézkedései jelentős részben a fejedelmi hatalom tekintélyét is szolgálták.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti Erdély külpolitikai helyzetének meghatározó elemeit (pl.: harmincéves háború, török fenyegetettség), és megállapítja, hogy ezért Bethlen kénytelen volt törökbarát politikát folytatni.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy Bethlen magyarországi hadjáratai révén megvédte a magyar rendek jogait, és megállapítja, hogy Erdély támogatása nélkül a magyar rendek nem tudták volna megakadályozni az udvari abszolutizmus magyarországi előretörését.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p> | <b>0-12</b><br>[nem adható: 1 és 7] |
| <b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>     | <p>A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkézségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>  | <b>0-8</b>                          |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>     |  | <b>48</b>                           |
| <b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>                |  | <b>16</b>                           |

**19. A gazdasági fejlődési következményei a dualizmus korában (rövid)**

| <b>Szemponatok</b>     | <b>Műveletek, tartalmak</b>   | <b>Pont</b> |
|------------------------|---|-------------|
| <b>Feladatmegértés</b> | <p>A vizsgázó bemutatja és elemzi a dualizmus kori gazdasági fejlődés hatását a természetes és az épített környezetre.</p> <p>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl.: rámutat arra, hogy az emberi beavatkozás, amely javított az életlehetőségeken rombolta a környezetet, mint az árvízvédelmi munkálatok esetében is).</p> | <b>0-4</b>  |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| <b>Tájékozódás térben és időben</b>           | <p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Rögzíti a dualizmus korát (1867–1918), és megállapítja, hogy az Osztrák–Magyar Monarchia Közép-Európában helyezkedik el, <i>vagy</i> utal Magyarország általános természeti adottságaira.</p>  | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>                  | <p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Használja a következő általános fogalmakat pl.: környezetszennyezés, ipari forradalom, természetátalakítás, folyószabályozás, illetve helyesen alkalmazza a témához tartozó szak kifejezéseket pl.: kiegyezés, dualizmus, urbanizáció, demográfiai növekedés.</p>  | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |
| <b>Források használata</b>                    | <p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a gazdaság látványos fejlődésnek indult (pl. vasútépítés, iparvidékek, folyószabályozás) a kiegyezést követően Magyarországon, és megállapítja, hogy ezek felgyorsították a természeti környezet átalakításának folyamatát.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a gazdasági fejlődés munkahelyek teremtését segítette elő (városok, illetve városi lakosság száma jelentősen növekedett), és megállapítja, hogy a városiasodás az életkörülmények javítása mellett növelte a környezet szennyezését.</p>   | <b>0-6</b><br>[nem adható: 1 és 4] |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó feltárja és elemzi a gazdasági fejlődés hatását a természeti és társadalmi környezetre.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a korszakban Magyarországon hatalmas folyószabályozási munkákat folytattak, és megállapítja, hogy ezek növelték a termőterületet, de ugyanakkor visszaszorították a vízvilág életterét <i>vagy</i> rögzíti, hogy a gazdasági fejlődés révén növekedett a környezetszennyezés, és megállapítja, hogy ugyanakkor a városiasodás is szerepet játszik a higiéniai viszonyok javításában.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a közlekedés, elsősorban a vasúti közlekedés fejlesztése lendületet adott az ipar és a kereskedelem nagyarányú fejlődésének, és megállapítja, hogy pl. a töltések építése, a bányák nyitása, a gyárak alapítása fokozta a környezeti terhelést.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy az ipari fejlődés hatására jelentős erdőségeket irtottak ki, és megállapítja, hogy ennek következtében jelentősen nőtt a talajerózió.</p> | <b>0-8</b><br>[nem adható: 1 és 5] |
| <b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>     | A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.   | <b>0-2</b>                         |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>     |  | <b>28</b>                          |
| <b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>                |  | <b>7</b>                           |

**20. Az 1848-as forradalmak hatásai (hosszú)**

| Szemponatok                         | Műveletek, tartalmak  | Pont                                |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Feladatmegértés</b>              | <p>A vizsgázó bemutatja és elemzi a nemzetközi forradalmi hullám hatásait a magyar forradalomra.</p> <p>A vizsgázó megnevezi a magyarországi eseményekre ható mozgalmakat (pl.: osztrák, itáliai, német).</p> <p>A vizsgázó elemzi az európai események hatásait (pl. a forradalmi hullám mozdította ki a reformkori Magyarországot).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>   | <b>0-8</b>                          |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy az elemzett időszak a XIX. század közepének Európájára pl.: Párizs, Milánó, Bécs, Pest, Berlin vonatkozik, valamint említ konkrét évszámot a témához kapcsolódóan pl.: 1848, 1848. március 15.</p>   | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3]  |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>        | <p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Használja az alábbi általános fogalmakat pl.: forradalom, rendi gyűlés, országgyűlés, alkotmány.</p> <p><b>T</b> Használja a témához tartozó konkrét fogalmakat pl.: polgári szabadságjogok, felirat, márciusi ifjak, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás.</p>  | <b>0-6</b><br>[nem adható: 1 és 4]  |
| <b>Források használata</b>          | <p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a forradalmi hullám híre elérte Magyarországot, és megállapítja, hogy Kossuth Lajos felirati javaslata ennek hatására radikális követeléseket fogalmazott meg.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti az európai forradalmi hullám jellemző követeléseit (alkotmányosság, nemzeti önállóság vagy egység stb.), és megállapítja, hogy Magyarországon is alapvetően hasonló elképzelések fogalmazódtak meg.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti Kossuth felirati javaslatának főbb követeléseit (felelős kormány, közteherviselés), és megállapítja, hogy Kossuth a birodalom többi népe számára is alkotmányt követelt.</p> <p><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy az európai forradalmi események félelmet is keltettek a nemesség körében, és megállapítja, hogy Kossuth a radikális forradalmi megmozdulások elkerülésének ajánlatával is szélesítette támogatóinak táborát.</p> | <b>0-10</b><br>[nem adható: 1 és 6] |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p> | <p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja és elemzi az 1848-as forradalmi hullám hatásait a magyar forradalomra.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti az európai mozgalmak hatását Magyarországon (pl.: felirati javaslat megszületése, az országgyűlés tárgyalásai, a március 15-i események, az októberi bécsi forradalom hatása), és megállapítja, hogy az európai helyzet 1848 folyamán mind a forradalom kirobbanásában, mind a honvédelem sikereiben alapvető támogatást jelentett.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti, hogy az 1848-as forradalmakban a nacionalizmus és a liberalizmus eszméi voltak meghatározóak, és megállapítja, hogy ezen gondolatok alapján születtek Magyarországon is a társadalom átalakítására vonatkozó elképzelések.</p> <p><b>T Pl.:</b> utal az itáliai és a bécsi forradalmak szerepére, jelentőségére (pl.: októberben megakadályozzák az osztrák támadást Magyarország ellen) és megállapítja, hogy Magyarországot tehermentesítették az olasz és az osztrák forradalmi események.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti az európai forradalmi mozgalmak főbb eszmei céljait (pl.: feudalizmus felszámolása <i>vagy</i> abszolutizmus megszüntetése, a nemzeti egység megteremtése), és megállapítja, hogy ezek a magyar mozgalomhoz hasonlóan az európai hatalmi viszonyokat veszélyeztették, így a nagyhatalmi politika szembeszállt velük.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja az elemzését.</p> | <p><b>0-12</b><br/>[nem adható: 1 és 7]</p> |
| <p><b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b></p>     | <p>A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>  | <p><b>0-8</b></p>                           |
| <p><b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b></p>     |   | <p><b>48</b></p>                            |
| <p><b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b></p>                |   | <p><b>16</b></p>                            |

**21. Háborúellenes törekvések (rövid)**

| <b>Szemponatok</b>                            | <b>Műveletek, tartalmak</b>   | <b>Pont</b>                        |
|---|---|------------------------------------|
| <b>Feladatmegértés</b>                        | A vizsgázó alapvetően a magyarországi háborúellenes erők tevékenységét mutatja be és jellemzi.<br>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl.: a revíziós sikerek jelentős mértékben Németországnak voltak köszönhetőek, így sokáig nem volt jelentős tömegbázisa a németellenes erőknek).   | <b>0–4</b>                         |
| <b>Tájékozódás térben és időben.</b>          | <b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.<br><b>T</b> Rögzíti, hogy mikor került sor a német megszállásra (1944. március 19.) és a nyilas hatalomátvételre (1944. október 15.), és utal Magyarország területi gyarapodásaira, vagy arra, hogy front közeledtével felértékelődik Magyarország stratégiai helyzete.  | <b>0–4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>                  | <b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.<br><b>T</b> Használja a következő általános fogalmakat pl.: polgári erők, baloldal, ellenzéki párt, megszállás, illetve helyesen alkalmazza a témához tartozó szakkifejezéseket pl.: antifasiszta, különbéke, egységfront, kiugrás.  | <b>0–4</b><br>[nem adható: 1 és 3] |
| <b>Források használata</b>                    | <b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.<br><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a háborúellenes erők az összefogást és az egész társadalom fellépését szorgalmazták, és megállapítja, hogy ez különböző okokból végül nem valósult meg.<br><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a német megszállást követően ellenállás szerveződött, és megállapítja, hogy a hatalom fellépése miatt ez is elbukott.   | <b>0–6</b><br>[nem adható: 1 és 4] |
| <b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b> | <b>M</b> A vizsgázó feltárja és elemzi az antifasiszta erők működését.<br><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a kormányzó és a vezető réteg jelentős része érdekelt volt a német megszállás elkerülésében, a háborúból való kiugrásban, és megállapítja, hogy ugyanakkor az ország katonai, gazdasági, politikai kiszolgáltatottsága miatt óvatosan kellett fellépniük a németekkel szemben.<br><b>T</b> Pl.: rögzíti a magyar kormányok politikáját (pl.: a bolsevizmustól való félelem, Kállay hintapolitikája, kiugrási kísérlet), és megállapítja, hogy a magyar kormányok a szűk mozgástérben nem tudták eredményesen kezelni a kérdést, és nem tudtak együttműködni a baloldali csoportokkal.<br><b>T</b> Pl.: rögzíti, hogy a kommunisták náciellenesek voltak, csekély tömegbázissal rendelkeztek és illegalitásban működtek. | <b>0–8</b><br>[nem adható: 1 és 5] |
| <b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>     | A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.   | <b>0–2</b>                         |
| <b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>     |   | <b>28</b>                          |
| <b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>                |   | <b>7</b>                           |

**22. Az antiszemitizmus Magyarországon a két világháború között (hosszú)**

| <b>Szemponatok</b>                  | <b>Műveletek, tartalmak</b>   | <b>Pont</b>                         |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Feladatmegértés</b>              | <p>A vizsgázó alapvetően a politikai antiszemitizmust mutatja be és elemzi a korszakban.</p> <p>A válasz lényegre törően feltárja az antiszemitizmust befolyásoló tényezőket.</p> <p>Az elemzés a források segítségével lényegi összefüggésekre utal (pl. a korszakban a befogadó magatartást a kirekesztő váltotta fel, a náci német befolyás erősödése felerősítette az antiszemitizmust Magyarországon).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>   | <b>0–8</b>                          |
| <b>Tájékozódás térben és időben</b> | <p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti, hogy az elemzett időszak a Horthy-korszak Magyarországon, valamint említ néhány konkrét, a témához kapcsolódó időpontot és eseményt (pl.: 1920, 1938, 1939, 1941, 1942), utalhat a zsidóság térbeli elhelyezkedésének vonatkozásaira.</p>   | <b>0-4</b><br>[nem adható: 1 és 3]  |
| <b>Szaknyelv alkalmazása</b>        | <p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Használja az alábbi általános fogalmakat pl.: törvény, zsidó, vallás, faj, polgári szabadságjogok, emberi jogok.</p> <p><b>T</b> Használja a témához tartozó konkrét fogalmakat pl.: numerus clausus, antiszemitizmus, zsidótörvények, gettó, munkaszolgálat, holokauszt.</p>   | <b>0-6</b><br>[nem adható: 1 és 4]  |
| <b>Források használata</b>          | <p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti a numerus clausus előírásait, és megállapítja, hogy az alapvetően a zsidóság visszaszorítására irányult.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti az I. zsidótörvény rendelkezéseit, és megállapítja, hogy vallási alapon 20%-ban maximálta az üzleti és kereskedelmi alkalmazottak, valamint a különböző értelmiségi pályák izraelita vallású tagjainak a számát.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti a II. zsidótörvény tartalmát, és megállapítja, hogy az már faji alapon állt, és az iparban és a kereskedelemben 12%-os, az értelmiségi pályákon 6%-os, az állami alkalmazottak körében pedig 0%-os kvótát állapított meg <i>vagy</i> rögzíti, hogy ez alapján zsidónak az minősült, akinek legalább egyik szülője vagy két nagyszülője izraelita vallású volt.</p> <p><b>T Pl.:</b> utal a kormányok felelősségére az antiszemitizmus felerősödésével kapcsolatban.</p> | <b>0-10</b><br>[nem adható: 1 és 6] |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p> | <p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a zsidókérdés jogi, politikai alakulásának okait és következményeit.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti, hogy a vesztes háború, a forradalmak és Trianon következtében felerősödött az antiszemitizmus, és megállapítja, hogy ez a zsidóság gazdasági és társadalmi befolyása csökkentésének igényét növelte a magyar társadalom szűk (de növekvő) rétegeiben <i>vagy</i> a problémákért a közvélemény a forradalom és a tanácsköztársaság zsidó származású vezetőit tartotta felelősnek.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti, hogy nálunk is megerősödött a szélsőjobboldal (pl. Szálasi mozgalma), és megállapítja, hogy annak ideológiája rokonságot mutat a terjeszkedő Németországgal (pl. antiszemitizmus terén) <i>vagy</i> a kormányzat igyekezett fellépni a nemzetiszocialista szervezkedések ellen.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti a zsidótörvények valamely okát (a náci Németország fokozódó befolyása, antiszemitizmus), és megállapítja, hogy a kormányzat bel- és külpolitikai okokból alkotta meg a zsidótörvényeket.</p> <p><b>T Pl.:</b> rögzíti, hogy a korszakban erősödött az antiszemitizmus, és csökkent a zsidóság állami védelme, és megállapítja, hogy a jogkorlátozó rendelkezések ellenére Magyarországon a háború elejéig a zsidók élete és vagyona biztonságban volt.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p> | <p><b>0-12</b><br/>[nem adható: 1 és 7]</p> |
| <p><b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b></p>     | <p>A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>  | <p><b>0-8</b></p>                           |
| <p><b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b></p>     |   | <p><b>48</b></p>                            |
| <p><b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b></p>                |   | <p><b>16</b></p>                            |