

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 9.**

# **TÖRTÉNELEM**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA**

## **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot a vizsgázó által használt színűtől eltérő színű tollal javítsa az alábbiak szerint!

- |                                                     |                |
|-----------------------------------------------------|----------------|
| 1. Jó válasz                                        | ✓              |
| 2. Hiány(osság)                                     | √ <sup>—</sup> |
| 3. Nem tartozik szorosan a megoldáshoz              | [ ]            |
| 4. Felesleges, értékelhetetlen rész (áthúzás)       | —————          |
| 5. Súlyos hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás)         | —————          |
| 6. Értelmetlen szöveg, logikai problémák (aláhúzás) | ~~~~~          |
| 7. Nyelvhelyesség (aláhúzás)                        | .....          |
| 8. Durva helyesírási hiba (aláhúzás)                | =====          |

(Durva helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja
- kis- és nagy kezdőbetű tévesztése (pl. Római Birodalom, Széchenyi, napóleoni, németország)
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása
- tagadószó egybeírása
- az ly- j tévesztése)

A feladatok alatt található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba kell beírni a tanuló által elért összes/teljes pontszámot**.

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozat(ok)ra!

**Csak a megoldási útmutatóban megadott/megfogalmazott válaszlemeket fogadja el**, és az egyes feladatoknál feltüntetett pontozás szerint értékeljen! A megadott válasz-  
elemektől eltérést lehetővé tevő feladatokra, feladatelemekre (pl. indoklás) és feladattípusokra a részletes megoldási útmutatóban külön utalás található.

### I. A rövid feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítókulcsban szereplő válaszlemeket kell jó válaszként elfogadni.

#### Pontozás

- |                       |                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Jó válasz/válaszelem: | <b>0,5 vagy 1 pont</b> (a megoldókulcsban feltüntetettek szerint) |
| Rossz válasz:         | <b>0 pont</b>                                                     |
| Hiányzó válasz:       | <b>0 pont</b>                                                     |

Azokra a feladatelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket a javítókulcs külön is megjelöl.

A megoldókulcsban megadott pontszám egy-egy eleme már tovább nem bontható.

Az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

---

A több válaszelemből álló feladatok pontozása:

- ha 2 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 1-1 pont adható;
- ha 1 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 0,5-0,5 pont adható.

A nem zárt végű feladatoknál (az indoklásoknál, szövegértelmezéseknél stb.) minden olyan megoldás elfogadható, amely tartalmilag megegyezik a megoldási útmutatóban szereplő válasszal. (Ezért ezeknél a feladatoknál a megoldások „Pl.”-val kezdődnek.)

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani (pl. igaz-hamis), ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza az elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet ír, akkor a beírás sorrendjében kell értékelni.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad.

**Ha az egyszerű, rövid feladatok összpontszáma egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).**

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásban szereplő javítókulcstól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **három** feladat értékelhető:

- egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat.

A két magyar történelemre vonatkozó feladatnak **különböző korszakokra** kell vonatkoznia.

A feladatok értékelése a tanulók **hibás feladatválasztása esetén**

Ha *három feladatot oldott meg* a tanuló, de helytelenül választott a korszakok, a feladattípus stb. vonatkozásában, akkor

- azt a feladatát (vagy feladatait) kell figyelmen kívül hagyni, amelyekben a legkevesebb pontot érte el, így az összpontszám kiszámításánál a legkisebb pontveszteség éri;
- azt az egy (kettő) feladatát kell figyelembe venni, amely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a tanuló *háromnál több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és a megoldások között van három olyan feladat, amelyik megfelel a választási szabályoknak, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni (pl. 13., 15., 18. vagy 14., 15., 18.).

Ha a tanuló *háromnál több feladatba is belekezd*, de nincs három olyan feladata, amely megfelel a választási szempontoknak, akkor azokat a feladatait kell figyelembe venni, amely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a vizsgázó *mindegyik feladatba belekezd*, és nem jelzi egyértelműen választását, akkor a vizsgaleírásnak megfelelően a **13., 15., 20.** feladatok megoldását kell értékelni.

---

## 2. A feladatok értékelése

A feladatok **értékelésében** a következő szempontok a meghatározók:

- a) **feladatmegértés,**
- b) **követelményeknek** (kompetenciák, tartalmak) való megfelelés,
- c) **megszerkesztettség, nyelvhelyesség.**

A szöveges feladatok értékelése a **javítókulcs** felhasználásával történik, amely tartalmazza a konkrét értékelési szempontokat és a műveleteket, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat.

### a) Útmutató a feladatmegértés pontozásához:

A feladatmegértés kapcsán a következő szempontokat kell figyelembe venni.

- A feladat (téma, korszak) azonosítása: a diák a megadott problémáról, témáról, korszakról ír-e?
- A témataartás, a lényeg kiemelése: lényegre törően, a feladatban felvetett problémára koncentrálnak-e?
- Tartalmi mélység, kifejtettség: megállapításai és következtetései mennyire összetettek, illetve relevánsak-e a probléma szempontjából?
- A műveleti sokszínűség és eredményesség: használja-e a megfelelő forrásokat, és tud-e lényeges megállapításokat, következtetéseket tenni?

A feladatok konkrét értékelésénél az első lépés annak eldöntése, hogy a **feladatmegértés**re adható 4 vagy 8 pontból elért-e a vizsgázó legalább 1 pontot. Ha nem, akkor a feladat összpontszáma csak 0 pont lehet.

### A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

**4 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**3 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozta ki, és használta a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

**1 pont** akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

**0 pont** akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használta a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

### Az elemző (hosszú) feladatoknál

**7-8 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket, megállapításokat fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**4-6 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2-3 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozta ki, és használta a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

<b>1 pont</b> akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### b) A műveletek és a tartalmi elemek pontozása

A javítókulcsban az egyes kompetenciák (pl. idő- és térbeli tájékozódás, források használata) alkalmazásához kapcsolódó műveleteket „M”-mel, a hozzájuk rendelhető tartalmi elemeket pedig „T”-vel jelöltük.

Szoros összefüggés van természetesen a két értékelési szempont között, hiszen a **műveletek csak a konkrét tartalmakon keresztül értelmezhetők és értékelhetők**.

Egy művelethez a problémamegoldó (rövid) feladatok esetében egy-két tartalom kapcsolódik, míg az elemző feladatokban – különösképpen az eseményeket alakító tényezők feltárásánál – több, kettő-három tartalmi elem is rendelődik.

Ha a javítókulcsban egy művelethez csak egy tartalmi elem kapcsolódik, akkor a javításban a műveletek és a tartalmak **pontszámának is meg kell egyeznie**. (Például: rövid feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben*, a *Szaknyelv alkalmazása* és a *Források használata* szempontokra, illetve hosszú feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* és a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra csak 0 vagy 2 vagy 4 pont adható.)

Ha a javítókulcsban egy művelethez több tartalmi elem kapcsolódik, akkor a köztük lévő szoros összefüggés miatt **bizonyos pontszámok nem adhatók** (például: rövid feladatoknál az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontra nem adható 1 és 4 pont, a hosszú feladatoknál a *Források használata* szempontra nem adható 1 és 5 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontra nem adható 1 és 6 pont).

Általános szabályként az egyes műveletek és az egyes tartalmak pontozásakor az alábbiakat kell érvényesíteni.

#### A „Műveletek” (M) pontozása

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a hozzá tartozó, a vizsgázó által elért tartalmi pontszám magas (az elérhető maximális tartalmi pontszám több mint 50%-a).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a tartalmi pontszámokból a vizsgázó legalább 1 pontot elért, és a válasz nem tartalmaz durva hibát (téves adatot, megállapítást).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó a tartalmi elemekre nem szerzett pontot, és a válasza súlyos tévedést tartalmaz.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A tartalmi elemeknél szereplő példák (Pl.) azt jelzik, hogy mely tartalmak fogadhatók el jó válaszként. **A tartalmi válaszelemek általában két részből állnak:** idő- és térmeghatározás; általános és konkrét fogalomhasználat; felsorolás (rögzítés, bemutatás) és következtetés (megállapítás). Ez a pontozásnál azt jelenti, hogy ha csak az egyik elemet tartalmazza a válasz, akkor 1 pontot, ha mindkettőt, akkor 2 pontot lehet adni. Természetesen a tartalmi válaszelemeknél – különösképpen a felsorolásoknál és következtetésekénél – másfajta jó kombináció is elfogadható, mint amit a javítókulcs tartalmaz! A javítókulcsban néhány tartalmi elemnél a „vagy” szóval elválasztva több jó válaszlehetőség is szerepel, mindez nem zárja ki, hogy más jó tartalmi elemeket is elfogadjon az értékelő.

---

**A „Tartalmi elemek” (T) pontozása**

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a válasz megfelelő mennyiségű helyes adatot tartalmaz, az elemzés jó színvonalon hivatkozik a forrásokra (szerzőre, szándékokra, körülményekre stb.), valamint többféle jellemző, tipikus okot, következményt fogalmaz meg, és/vagy említ az eseményekhez kapcsolódó történelmi személyiségeket.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1 pont</b> akkor adható, ha kevés és nem lényeges, nem a legjellemzőbb adatot, következtetést, megállapítást tartalmaz az elemzés.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nincsenek adatok, összefüggések, vagy ha teljesen hibás megállapítások vannak a megoldásban.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**c) A „Megszerkesztettség, nyelvhelyesség” pontozása****A problémamegoldó (rövid) feladatoknál**

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, szerkesztett szöveg, melyben nincsenek durva helyesírási hibák.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1 pont</b> akkor adható, ha több nyelvhelyességi és több durva helyesírási hiba van benne.
-----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Az elemző (hosszú) feladatoknál**

<b>7-8 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, koherens, szerkesztett szöveg, felépítése logikus, arányosan igazodik a tartalmi kifejtéshez, megállapításai árnyaltak, több szempontúak, és nem tartalmaz nyelvtani vagy helyesírási hibát.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>4-6 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de aránytalanul szerkesztett, vagy néhány megállapítása leegyszerűsített, egysíkú, kisebb nyelvhelyességi hibákat tartalmaz.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>2-3 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos (pl. a bevezetés, tárgyalás, befejezés közül valamelyik hiányzik). A szöveg megállapításai leegyszerűsítettek, egysíkúak, nyelvhelyességi hibákat tartalmaznak.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a válasz mondatokból áll, de a mondatok között alig van (tartalmi vagy nyelvi) összefüggés, és súlyos nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmaz.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a válasz vázaltszerű, csupán szavakból áll.
----------------------------------------------------------------------------

**3. A szöveges feladatok terjedelme**

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat a lap üres helyein befejezhető, és ez a válaszelem is értékelhető. Ez a rövid feladatoknál kb. 2-3 sort, hosszú feladatoknál kb. 4-5 sort jelent.

#### 4. A szöveges feladatok értékelésének javasolt menete

1. Tanulmányozza át a feladatok javítókulcsait!
2. Tekintse át az értékelési szempontsor mintáját!
3. Ellenőrizze a vizsgázó feladatválasztásait!
4. Legalább kétszer olvassa el a tanuló dolgozatát!
5. A javítókulcs elemei szerint állapítsa meg az egyes szempontok szerint elért pontszámot!
6. Állapítsa meg az összpontszámot, és az osztószám **(2)** segítségével számítsa át vizsgaponttá!
7. A vizsgapontokat feladatonként **ne kerekítse!**
8. **Számítsa ki a három esszéfeladatban elért összesített vizsgapontszámot! Ha ez az összpontszám egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).**

### III. A feladatlap összpontszámának megállapítása

Adja össze az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat!

#### Táblázatok a feladatok értékeléséhez, pontozásához

Rövid választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	4	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	6	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	24	
	OSZTÓSZÁM <b>2</b>	
<b>Vizsgapont</b>	<b>12</b>	

Hosszú választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	8	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	10	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	42	
	OSZTÓSZÁM <b>2</b>	
<b>Vizsgapont</b>	<b>21</b>	

---

**I. EGYSZERŰ VÁLASZT IGÉNYLŐ, RÖVID FELADATOK**
**1. Világvallások (Elemenként 1 pont, összesen 3 pont.)**

- a) keresztény(ség)  
 b) (Názáreti) Jézus *vagy* (Jézus) Krisztus  
 c) apostolok *vagy* tanítványok *vagy* a 12 apostol

**2. Oszmán Birodalom (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

- a) szultán  
 b) kalifa  
 c) szpáhik  
 d) janicsárok

**3. Károly Róbert gazdaságpolitikája (Összesen 3 pont.)**

- a) Pl.: élőállat (marha), bor, (feldolgozatlan nemes- és színes)fémek (arany, réz) *(Két jó elemet lehet elfogadni.)* (Elemenként 0,5 pont.)  
 b) (csehországi) bányászok betelepítése *vagy* a nemesfémánya a földbirtokos nemesek tulajdonában marad *vagy* a földesurak megkapják a bányabér harmadát *(Két jó elemet lehet elfogadni. Más, tartalmilag helyes válasz is elfogadható.)* (Elemenként 0,5 pont.)  
 c) bevezette a kapudót (1 pont)

**4. Felvilágosodás (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

- a) D)  
 b) E)  
 c) B)  
 d) A)

**5. Rákóczi-szabadságharc (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

Esemény	A forrás betűjele
a)	B
b)	D
c)	C
d)	A

**6. Ipari forradalom (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

A képek betűjele	A leírás betűjele	A találmányok sorszáma
a)	B)	5.
b)	D)	3.
c)	A)	2.
d)	C)	1.



**7. A dualizmus ipara (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

	Ágazatok	Ipari központ/város
a)	Vas- és fémipar	Pl.: Salgótarján, Diósgyőr, Miskolc
b)	Élelmiszeripar	Pl.: Budapest, Kecskemét, Kalocsa, Szeged
c)	Textilipar	Pl.: Győr, Sopron
d)	Vegyipar	Pl.: Budapest, Léva, Komárom

**8. Női emancipáció (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

Állítás	Igaz	Hamis
a)		X
b)	X	
c)	X	
d)		X

**9. Magyarországi zsidóság (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

Időszak	Az esemény betűjele
a)	B
b)	X
c)	C
d)	A

**10. 1950-es évek ipara (Összesen: 3 pont.)**

a) Szovjetunió (1 pont)

b) A nők munkába állása *vagy* (a kollektivizálás hatására) a parasztság elvándorlása faluról *vagy* (az államosítás hatására) az önálló kisiparosok és kiskereskedők munkássá válása. *(A felsoroltak közül bármelyik kettő, illetve azokkal tartalmilag azonos válasz elfogadható.)*  
(Elemenként 0,5 pont.)

c) B (1 pont)

**11. A tömegkultúra (Elemenként 1 pont, összesen 3 pont.)**

a) A

b) A városiasodás. *(Más, tartalmilag azonos válasz is elfogadható.)*c) Az új telekommunikációs eszközök gyorsan, sok emberhez juttatják el a tömegkultúra termékeit. *(Más, tartalmilag hasonló válasz is elfogadható.)***12. Mai magyar társadalom (Elemenként 0,5 pont, összesen 5 pont.)**

Kérdés	igen	nem	A paragrafus száma:
a)	X		10.
b)		X	1.
c)		X	7.
d)		X	4.
e)	X		20.

## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. Francia abszolutizmus

(rövid)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó alapvetően a francia abszolutizmus működését és rendszerét mutatja be. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a korlátlan hatalom, a gazdaság és a hadsereg közötti összefüggésekre).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M:</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy XIV. Lajos francia király uralkodása a XVII—XVIII. századra tehető, és megemlíti, hogy Franciaország egész Európa kontinentális nagyhatalmává vált, <i>vagy</i> utal arra, hogy Versailles lett az uralkodói központ.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó helyesen használja az általános és a témával kapcsolatos történelmi fogalmakat. <b>T:</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat pl. uralkodó, állam, hatalom, hadsereg, abszolutizmus, merkantilizmus.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M:</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. <b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy XIV. Lajos a korábbi gyakorlattal szemben szűkítette az államtitkárok hatáskörét, és megállapítja, hogy ezzel az államügyek intézését a maga kezében összpontosította.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó bemutatja a francia abszolutizmus főbb jellemzőit és az abszolút monarchia működését. <b>T:</b> Pl.: meghatározza az abszolutizmus fogalmát (az uralkodó korlátlan hatalmára épülő kormányzati rendszer), és megállapítja annak valamely jellemzőjét (pl. rendi gyűlés mellőzése, megnövekedett uralkodói jövedelmek, hivatalnokszervezet). <b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy Lajos merkantilista gazdaságpolitikát vezetett be, és megnevezi annak valamely elemét (pl. hazai ipar védelme védővámokkal, nyersanyagkivitel megakadályozása, infrastruktúra fejlesztése, manufaktúrák alapítása) <i>vagy</i> rögzíti, hogy XIV. Lajos nagy létszámú hadsereget hozott létre, és említi ennek valamely jellemzőjét (pl. reguláris, hivatásos tisztek, egyenruha); <i>vagy</i> rögzíti, hogy XIV. Lajos jelentős összegeket költött az udvartartásra (pl. a versailles-i kastély felépítésére), és megállapítja, hogy ezzel az uralkodói hatalom korlátlan voltát igyekezett hangsúlyozni.	<b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>24</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>12</b>

**14. Náci ideológia (rövid)**

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó alapvetően a náci ideológia jellemzőiről ír. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggésekre utal. (Pl.: hogy a náci ideológia a német társadalom többségét mozgósította az 1930-as években, mert politikai egységet hirdetett, ellenségképet alkotott stb.).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M:</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T:</b> Válaszából kiderül, hogy a nemzeti szocializmus ideológiája az első világháború után kialakult új eszmei irányzat, <i>vagy</i> rögzíti, hogy a világgazdasági válság (1929-33) segítette elő Hitler hatalomra jutását, <i>vagy</i> rögzíti Hitler hatalomra jutásának évét (1933), és tisztában van vele, hogy Németországban alakult ki a náci ideológia.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó helyesen használja az általános és a témával kapcsolatos történelmi fogalmakat. <b>T:</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat pl. fajelmélet, propaganda, antiszemitizmus, Führer-elv (vezérkultusz), nemzetiszocializmus (náci).	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M:</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. <b>T:</b> Pl.: bemutatja a forrás alapján a náci ideológia valamely jellemzőjét (pl. ellenségképet teremt, harcra buzdít), és megállapítja, milyen célt szolgált ez (pl. nemzeti öntudat erősítése, nagyhatalmi pozíció elérése).	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó bemutatja a náci ideológia legfontosabb jellemzőit, és feltárja, milyen eszközökkel érte el hatását. <b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy a náci ideológiát egyszerre jellemezte a nacionalizmus és a szociális helyzet javítására tett ígéret, és megállapítja, hogy ez Hitler hatalmi céljainak elérését szolgálta, <i>vagy</i> megnevezi a nemzeti és szociális demagógia valamely elemét (pl. munkásoknak munkát, parasztoknak földet, tőkéseknek a szakszervezetek korlátozását ígéri, illetve a békeszerződések revízióját, a német élettér kibővítését követeli). <b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy a náci ideológia központi gondolata volt a fajelmélet (a német felsőbbrendű faj) <i>vagy</i> fontos jellemzője volt az antiszemitizmus, és feltárja a propaganda működésének néhány jellemzőjét (modern technikai eszközök és módszerek alkalmazása, a meggyőzés verbális eszközeinek használata) <i>vagy</i> utal a zsidókkal szembeni fellépésre <i>vagy</i> említi a Mein Kampf szerepét az ideológia megalapozásában.	<b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>24</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>12</b>

**15. Magyarország XVIII. századi népessége (rövid)**

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó bemutatja Magyarország XVIII. századi népességének jellemző változásait. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a népesség gyors ütemű növekedése és az etnikai viszonyok megváltozása közötti kapcsolat).	<b>0-4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M:</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T:</b> Pl. rögzíti a népesség mozgásának jellemző irányait, és utal arra, hogy Magyarország a XVIII. században a Habsburg Birodalom része volt <i>vagy</i> a Rákóczi-szabadságharc lezárultát követően békés időszak következett az ország történetében.	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó helyesen használja az általános és a témával kapcsolatos történelmi fogalmakat. <b>T:</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat pl. népesség, nemzetiség <i>vagy</i> népcsoport, betelepülés, betelepítés.	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M:</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. <b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy a XVIII. században Magyarország népessége több mint kétszeresére nőtt, és megállapítja, hogy a lakosság többsége nemzetiségi volt <i>vagy</i> a magyarok csak relatív többségben voltak.	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó bemutatja a népesség változásának fő jellemzőit, és megfogalmazza az okokat és következményeket. <b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy a gyors ütemű népességnövekedés legfontosabb oka az öntevékeny betelepülés és szervezett betelepítés volt (utalhat a növekvő népszaporulatra is), és megállapítja, hogy az ország korábban ritkán lakottá vált területei újra benépesültek <i>vagy</i> feltárja a betelepítések valamely gazdasági, illetve politikai mozgatórugóját (adóalap növelése, németesítés, rekatolizáció, abszolutisztikus törekvések). <b>T:</b> Pl. felsorolja a Magyarországra települő legjelentősebb népcsoportokat, és feltárja betelepülésük valamely okát (a ritkán lakott alföldi területeken jobb megélhetési lehetőség, a betelepítetteknek átmeneti mentesség az adózás, katonáskodás alól stb.), <i>vagy</i> megállapítja, hogy a népcsoportok a belső vándorlásban is részt vettek.	<b>0-6</b> [nem adható: 1 és 4]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0-2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>24</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>12</b>

**16. A tatárjárás következményei (hosszú)**

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladat-megértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően IV. Béla tatárjárást követő politikájának jellemzőit tárja fel.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a tatárjárás következményeit és a IV. Béla politikájában bekövetkezett változást.</p> <p>Az elemzés feltárja intézkedések hatásait, következményeit (pl. a várépítéshez és haderőszerzéshez kötött birtokadományozás növelte az ország védelmi helyzetét, de a XIII. század végére aláásta a királyi hatalmat).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti IV. Béla uralkodásának (1235-70) és a tatárjárásnak (1241-42) az évszámait, és utal a téma valamely területi vonatkozására (várépítések és földrajzi viszonyok összefüggése vagy a népsűrűség, településszerkezet változásai, vagy a betelepítések térbeli vonatkozásai).</p>	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó helyesen használja az általános és a témával kapcsolatos történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T:</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat pl. tatárjárás, népesség, vár, város, birtok, hatalom, (kiváltság)jogok, hospes, báró.</p>	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy a tatárjárás jelentős pusztulást okozott az országban, és megállapítja a forrás alapján ennek valamely összetevőjét vagy következményét (népességszám csökkenése, települések elnéptelenedése, éhezés).</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy IV. Béla hospeseket telepített az országba, és megállapítja, hogy ezzel az elnéptelenedett területek benépesítése volt a célja.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy IV. Béla megerősítette (és kiszélesítette) a szerviensek kiváltságait, és megállapítja, hogy ezzel védte őket a jogtalanságoktól vagy megszilárdította helyzetüket.</p>	<b>0-8</b> [nem adható: 1 és 5]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó bemutatja IV. Béla intézkedéseit, és feltárja milyen változásokat eredményeztek ezek a társadalmi és gazdasági viszonyokban, vagy a politikai életben.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy IV. Béla birtokokat adományozott, de ezt feltételhez kötötte (várépítés), és megállapítja, hogy ezzel az ország védelmi képességeit kívánta javítani vagy ez gyökeres változást jelentett a tatárjárás előtti politikájához képest.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy a birtokadományozások és várépítések következtében megerősödött a bárói hatalom, és megállapítja, hogy ez a királyi hatalom gyengüléséhez vezetett vagy ezt próbálta IV. Béla ellensúlyozni a szerviensek helyzetének megszilárdításával.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy IV. Béla egyes településeknek kiváltságokat adományozott, és megállapítja, hogy ezzel hozzájárult a városfejlődés megindulásához; vagy rögzíti, hogy IV. Béla letelepítette az</p>	<b>0-10</b> [nem adható: 1 és 6]

	országban a kunokat, és megállapítja, hogy a kunok fontos szerepet töltek be a király seregében. <b>T:</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A vizsgázó fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A vizsgázó megállapításai árnyalt elemző készségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>42</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>21</b>

### 17. Széchenyi a reformkorban (rövid)

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó Széchenyi Istvánnak a gazdaság átalakítására vonatkozó elképzeléseit mutatja be. A válasz lényegi összefüggésekre utal (pl. Széchenyi javaslatai a modernizációt, a kapitalista átalakulást szolgálták).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M:</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T:</b> Megállapítja, hogy Széchenyi javaslatait nagyrészt az 1830-as években fogalmazta meg először, és rögzíti a téma valamely földrajzi vonatkozását (pl. Magyarország a Habsburg Birodalom része volt, <i>vagy</i> gazdasági fejlettsége elmaradt Nyugat-Európától, <i>vagy</i> Széchenyit angliai utazásai ébresztették rá a változások szükségességére).	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó helyesen használja az általános és a témával kapcsolatos történelmi fogalmakat. <b>T:</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. kereskedelem, hitel, ősiség, közteherviselés).	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M:</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. <b>T:</b> Pl. rögzíti a forrásban megjelenő gazdasági javaslatokat (közteherviselés, infrastruktúra fejlesztése, szabadkereskedelem biztosítása), és megállapítja, hogy ezek célja a gazdaság fellendítése volt <i>vagy</i> megmagyarázza a javaslatok közti összefüggéseket.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó Széchenyi elképzeléseit ismerteti, és rámutat ezek jelentőségére. <b>T:</b> Pl. rögzíti Széchenyinek valamely, a forrásban nem szereplő gazdasági javaslatát (pl. ősiség eltörlése – hitel biztosítása, robot eltörlése – bérmunka feltételeinek megteremtése), és megállapítja, hogy ezek a kapitalista átalakulást ( <i>vagy</i> a modernizációt <i>vagy</i> Magyarország elmaradottságának csökkentését) célozták <i>vagy</i> maguk után vonták a társadalom polgári átalakulását. <b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy Széchenyi különböző műveiben fejtette ki álláspontját <i>vagy</i> utal gazdasági vonatkozású gyakorlati tevékenységére <i>vagy</i> utal Kossuthtal folytatott vitáinak gazdasági elemeire, és megállapítja, hogy Széchenyi reformprogramjának	<b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]

	középpontjában a gazdaság átalakítása állt <i>vagy</i> hogy elsősorban az arisztokrácia támogatását igyekezett megszerezni <i>vagy</i> hogy Széchenyi kerülni akarta a konfrontációt az udvarral.	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	<b>0–2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>24</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>12</b>

**18. Budapest a századfordulón****(hosszú)**

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően Budapest XIX-XX. századfordulós viszonyait mutatja be. A válasz lényegre törően mutatja be a város gazdasági fejlődését, az országban betöltött gazdasági szerepét. Az elemzés feltárja a Budapest népességének szerkezetében és nagyságában bekövetkező változásokat. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket von le.	<b>0-8</b>
<b>Tájékozódás térben, időben</b>	<b>M:</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy a tárgyalt időszak a dualizmus korának (1867-1918) része, vagy a második ipari forradalom időszakába esik, vagy említi a millennium évét (1896), és átlátja a fejlődés térbeli összefüggéseit (Budapest centrum szerepe, közlekedési, kereskedelmi jelentősége).	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M:</b> A vizsgázó helyesen használja az általános és a témával kapcsolatos történelmi fogalmakat. <b>T:</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. közlekedés, kereskedelem, ipar, fejlődés, társadalom, népesség, millennium, asszimiláció.	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M:</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy a bejegyzett cégek száma a korszakban jelentősen nőtt, és tesz egy lényegi megállapítást az adatokkal kapcsolatban (pl. többségben voltak az egyéni cégek, a leggyorsabb ütemben a részvénytársaságok száma nőtt, jelentős volt az állami beruházás). <b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy a kormányzat a maga eszközeivel elősegítette a fejlődést, és megállapítja, hogy ezzel erősítette Budapest központi szerepét, <i>vagy</i> kihasználta annak kedvező fekvését (dunai hajózás). <b>T:</b> Pl.: rögzít egy lényeges változást a társadalom szerkezetére vonatkozóan (pl. az iparból, kereskedelemről élők arányának növekedése, <i>vagy</i> a mezőgazdaságból élők arányának csökkenése), és rávilágít a gazdasági fejlődéssel való szoros kapcsolatára (iparosodás).	<b>0-8</b> [nem adható: 1 és 5]

<b>Eseményeket alakító tényezők</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó bemutatja Budapest fejlődésének összetevőit, és elemzi a fejlődés belső összefüggéseit, következményeit.</p> <p><b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy gyorsan fejlődött Budapest ipara és kereskedelme, <i>vagy</i> Budapest pénzügyi központtá vált, és megállapítja, hogy ez jelentős részben az ipari forradalom következménye volt.</p> <p><b>T:</b> Pl.: rögzíti Budapest területi fejlődésének egy lényegi elemét (területi növekedés, építkezések, elkülönülő negyedek kialakulása), és megállapítja, hogy Budapest világvárossá vált, <i>vagy</i> utal a millenniumi ünnepek jelentőségére.</p> <p><b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy Budapest népessége jelentősen nőtt, és megállapítja, hogy sokan áramlottak vidékről a fővárosba, <i>vagy</i> jelentős volt az asszimiláció; <i>vagy</i> rögzíti, hogy Budapest nemcsak gazdasági, hanem igazgatási és kulturális centrum lett, és feltárja ennek politikai hátterét (pl. Budapest egyesítése, a kiegyezés következtében birodalmi fővárossá vált).</p> <p><b>T:</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival alátámasztja, kiegészíti elemzését.</p>	<b>0-10</b> [nem adható: 1 és 6]
<b>Megszerkesztettség, nyelv-helyesség</b>	<p>A vizsgázó fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A vizsgázó megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<b>0-8</b>
<b>A FELDATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>42</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>21</b>

**19. Magyar külpolitika a két világháború között****(rövid)**

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a területi revízióra vonatkozó törekvéseket mutatja be.</p> <p>A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a revíziós törekvések határozták meg a külpolitikát).</p>	<b>0-4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti a trianoni béke időpontját (1920. június. 4.), és utal a trianoni béke területi vonatkozásaira, <i>vagy</i> a kisantant elszigetelő szerepére.</p>	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó helyesen használja az általános és a témával kapcsolatos történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T:</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. békeszerződés, külpolitika, kisantant, revízió.</p>	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T:</b> Rögzíti, hogy a magyar kormány igazságtalannak tartotta a trianoni béke rendelkezéseit, és megállapítja, hogy el akarta érni a békeszerződés felülvizsgálatát <i>vagy</i> Bethlen csak a sikeres konszolidáció után (a húszas évek végén) fogalmazta meg nyíltan a revíziós igényeket.</p>	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]



<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó bemutatja a revíziós törekvéseket, és rámutat jelentőségükre, hatásaikra.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy a trianoni béke revíziójának igénye meghatározta a külpolitikai lépéseket, és megállapítja, hogy a kormány lépéseket tett az ország elszigeteltségének felszámolására (említheti a Népszövetségbe való belépést, az Olaszországhoz való közeledést).</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy a trianoni békeszerződés felülvizsgálatát a társadalom többsége is elvárta, és példákat hoz a revíziós gondolatnak a mindennapi életben való megjelenésére; <i>vagy</i> rögzíti, hogy a nemzetközi környezet nem kedvezett a revíziós törekvésnek, és megmagyarázza ezt (utal a kisantant szerepére vagy a nagyhatalmak álláspontjára).</p>	<b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0-2</b>
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>24</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>12</b>

**20. 1956-os forradalom és szabadságharc****(hosszú)**

<b>Szempontok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően az 1956-os forradalom kirobbanásának körülményeit mutatja be.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be az 1956. október 23-án történt legfontosabb eseményeket.</p> <p>Az elemzés feltárja a forradalom kirobbanásának fő okait.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja és értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T:</b> Rögzíti, hogy a forradalom 1956. október 23-án robbant ki, és tisztában van a térbeli sajátosságokkal (pl. Magyarország a szovjet tömb része, <i>vagy</i> szovjet megszállás alatt álló ország volt).</p>	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó helyesen használja az általános és a témával kapcsolatos történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T:</b> Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. forradalom, tüntetés, egyetemisták, (had)sereg, demokratikus jogok, pártállam, függetlenség.</p>	<b>0-4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T:</b> Pl.: rögzíti az egyetemisták néhány fontos követelését, és megállapítja, hogy a forradalom kirobbanásának szociális és politikai okai egyaránt voltak (alacsony életszínvonal, demokratikus jogok hiánya, nemzeti függetlenség hiánya).</p> <p><b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy a tömeg ledöntötte a Rákosi-rendszer szimbólumának tekintett Sztálin-szobrot, és megállapítja, hogy ez az elnyomó rendszer, illetve a szovjet befolyás elleni tiltakozás kifejeződése volt.</p> <p><b>T:</b> Pl. rögzíti, hogy Gerő Ernő rádióbeszédében ítélte el a megmozdulásokat, és tesz egy lényegi megállapítást a beszéddel kapcsolatban (a szovjet–magyar egyenjogúságra vonatkozó állítás hamis volt, a beszéd csak tovább szította az indulatokat stb.).</p>	<b>0-8</b> [nem adható: 1 és 5]

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M:</b> A vizsgázó bemutatja a forradalom kirobbanásának körülményeit, és rámutat az események okaira, következményeire vagy jelentőségére.</p> <p><b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy a forradalom békés tüntetéssel kezdődött, és tesz egy lényegi megállapítást a tüntetéssel kapcsolatban (az egyetemisták kezdeményezték, jelentős tömeg, igen eltérő társadalmi helyzetű és politikai nézeteket képviselő csoportok, szolidaritás a lengyelekkel stb.).</p> <p><b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy sor került a Rádió ostromára, és tesz egy lényegi megállapítást ezzel kapcsolatban (a tüntetők be akarták olvasatni követeléseiket, megkezdődött a fegyveres harc stb.)</p> <p><b>T:</b> Pl.: rögzíti, hogy Nagy Imre beszédet mondott a Parlament előtt összegyűlt tömegnek, és tesz egy lényegi megállapítást Nagy Imre személyével vagy beszédével kapcsolatban (az ő miniszterelnöki kinevezését követelték a tüntetők, beszéde csalódást keltett stb.).</p> <p><b>T:</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja az elemzést.</p>	<b>0-10</b> [nem adható: 1 és 6]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A vizsgázó fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A vizsgázó megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	<b>0-8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>42</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>21</b>